


Incontri con i CTI dell'A.T. di Varese
Ottobre - novembre 2015

Ufficio Scolastico per la Lombardia
Varese

RETE CTS – CTI - VARESE

CTS – CTI A.T. DI VARESE



CTI - Marchirolo
A.T. Luino
A.T. Arcisate

CTI - Varese
A.T. Varese
A.T. Azzate

CTS - Provinsolo
Tredate

CTI - Tredate
A.T. Tredate
A.T. Suronno

CTI - Gallarate
A.T. Gallarate
A.T. Somma L.

CTI - Busto A.
A.T. Busto A.
A.T. Castellanza

CTI - Gavirate
A.T. Sesto C.
A.T. Cittiglio



15 ottobre 2015

Accordo di rete
CTS - CTI

ACCORDO DI RETE

TRA GLI ISTITUTI:

| Denominazione Istituto | Dirigente |
|---|---------------------------|
| IC "Galileo Galilei"-Tradate – tel. 0331 842151 – 860455 – email vaic814007@istruzione.it – sede del CTS A.T. di Varese | Dott.ssa Rita Contarino |
| ISIS "Newton" – Varese - tel. 0332 312065 – 312009 - vaic814007@istruzione.it – sede del CTI VARESE | Prof. Daniele Marzagalli |
| IC "Tommaso" - Busto A. – tel. 0331 631350 - vaic855000@istruzione.it sede del CTI BUSTO ARSIZIO | Dott. Renato Solemi |
| IC "Galileo Galilei"-Tradate – tel. 0331 842151 – 860455 – email vaic814007@istruzione.it – CTI TRADATE | Dott.ssa Rita Contarino |
| IC "Ponti"-Gallarate – tel. 0331 792106 – email vaic87700a@istruzione.it – sede del CTI GALLARATE | Dott.ssa Stefania Leo |
| IC "Carducci" – Gavirate – tel. 0332 744502 – email vaic86800a@istruzione.it – sede del CTI GAVIRATE | Dott. David Arioli |
| IC "Giovanni XXIII" – Marchirolo – tel. 0332 997131 – email vaic822006@istruzione.it sede del CTI MARCHIROLO | Dott.ssa Rosa Maria Pugni |

Linee guida 2009

Legge 170 2010 e DM 12/07/2011

Direttiva MIUR 27/12/12 e CM 8 13

Legge 107 2015

Preso atto che:

→ Le Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità, emanate dal MIUR il 4 agosto 2009 affermano:

"L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità è un processo irreversibile, e proprio per questo non può adattarsi su pratiche disimpegnate che svuotano il senso pedagogico, culturale e sociale dell'integrazione trasformandola da un processo di crescita per gli alunni con disabilità e per i loro compagni a una procedura solamente attenta alla correttezza formale degli adempimenti burocratici"

→ La legge 170 del 8 ottobre 2010, il decreto ministeriale 12 luglio 2011, con le linee guida allagate e la successiva direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 (direttiva sui BES) seguita dalla C.M. n. 8 del 6 marzo 2013 hanno di fatto modificato il concetto di integrazione ampliandone la portata ed il modello verso il processo di inclusione, rivolto a tutti gli alunni che si trovano in stato di Bisogno Educativo Speciale (B.E.S.).

→ La stessa legge 170, la direttiva MIUR del 27 dicembre 2012 e la C.M. 8 del 2013 hanno rivisitato il ruolo e le funzioni del CTS e del CTI, delineando azioni che si riassumono nello specifico paragrafo "Azioni a livello territoriale" della stessa C.M.8, volte fondamentalmente a sostenere l'azione delle scuole con modelli e supporti operativi, con condivisione di competenze e professionalità e con ambienti di formazione basati sullo studio, la ricerca educativo-didattica e la condivisione delle buone prassi sia sul piano educativo-didattico, sia sul piano delle procedure di inclusione:

Considerato che il collegamento in Rete tra le scuole autonome pubbliche, statali e non statali, è finalizzato alla realizzazione di un sistema formativo integrato, al potenziamento del servizio scolastico sul territorio, evitando la frammentazione delle iniziative e la dispersione delle risorse, ora riorganizzato e normato dalla L. 107/2015 con specifico riferimento ai comiti:

- 1 (PECLUP ...)
- 2 (POF triennale)
- 3 (forme di flessibilità ...)
- 5 (organo dell'autonomia ...)
- 7 (priorità formative ...)
- 24 (riconoscimento di differenti modalità comunicative per l'insegnamento ad allievi con B.E.S.)
- 65 (organo dell'autonomia - potenziamento ... progetti in rete)
- 66 (ambiti territoriali ed uso risorse di organico ...)
- 70 (reti tra istituzioni scolastiche del medesimo ambito territoriale ...)
- 71 (orienti e modalità utilizzo docenti nelle reti ... piani di formazione; uso delle risorse destinate al perseguimento delle finalità della rete ... trasparenza e pubblicità)
- 124 (piano triennale di formazione dei docenti ...)
- 136 (portale unico dati della scuola ...)

Vistata Legge 7 agosto 1990, n.241 e successive modificazioni ed integrazioni:

Visto il decreto del Ministero della Pubblica Istruzione - di concerto con il Ministero del tesoro, del Bilancio e della programmazione Economica del 1° febbraio 2001, n. 44 concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo contabile delle Istituzioni Scolastiche di seguito chiamato D.M. 1° febbraio 2001 n. 44;

Viste le delibere autorizzative dei Consigli di Istituto delle Scuole interessate che verranno allegati al presente documento;

dinamiche operative del lavoro in rete, sia adeguandosi alle richieste ed ai bisogni delle scuole e dell'USR Lombardia:

Obiettivi

- Realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, il miglioramento della qualità complessiva dell'inclusione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.), come fattore determinante dello sviluppo delle competenze degli studenti e del contenimento della dispersione scolastica, così come previsto da "La Buona scuola", mediante:
 - individuazione e assorbimento di consuetudini ed pratiche di sostanziale esclusione dei Bes nelle scuole (ad esempio: barriere reali nell'accoglimento ed nell'orientamento di alunni disabili, Dsa, Nai, ...; frequenza e ricorrenza di insuccessi scolastici...)
 - incremento e generalizzazione di processi di innovazione, sperimentazione e ricerca educativa e didattica
 - qualificazione del personale scolastico, l'aggiornamento e la formazione in servizio
 - approfondimento di tematiche inerenti la Tecnologia Assistiva (A.T.) con specifica attenzione all'uso delle tecnologie della parola per una didattica inclusiva
- Promuovere l'arricchimento delle risorse materiali
- Ampliare le competenze professionali, sia mediante la socializzazione dell'uso delle risorse esistenti all'interno della Rete e l'acquisizione di nuove, sia attraverso progetti ed iniziative comuni in merito agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.), utilizzando anche lo specifico sito "CTS CTI Varese - rete di supporto alla didattica per l'inclusione" (<http://www.ctcti.eduva.org>)
- Supportare la definizione ed il processo attuativo del P.I.O.F. delle scuole autonome, singole ed in rete, con specifico riferimento alle dinamiche inclusive ed al P.A.I. ed ai processi di una scuola inclusiva
- Rappresentare e descrivere dinamiche ed esiti dei processi inclusivi, nelle diverse realtà ed autonomie del contesto provinciale, anche attraverso monitoraggi su indicatori fortemente rappresentativi, preferibilmente già utilizzati dagli istituti, con relative confluenze nei "rapporti annuali provinciali" sull'istruzione
- Promuovere l'integrazione dei servizi amministrativi scolastici e dell'amministrazione periferica, allo scopo di favorire la razionalizzazione di determinate prestazioni e procedure.
- Supportare in modo omogeneo ed efficace l'integrazione del servizio scolastico con gli altri servizi sanitari, sociali e culturali svolti da enti pubblici e privati, allo scopo di attivare collegamenti interistituzionali per un intervento integrato;

Settori di intervento

A - Attività di formazione e aggiornamento

- Supporto alla formazione dei docenti su tematiche relative all'inclusione degli alunni con B.E.S., con specifico riferimento a:
 - uso di tecnologie didattiche, utilizzando anche programmi per la formazione a distanza;
 - gestione della classe e del clima relazionale indispensabile per l'inclusione di ogni alunno;
 - a scuola con: incontri tra scuola - famiglia - terzo settore - sanità ...
- Creazione di una raccolta di documenti condivisi sia per sostenere i processi organizzativi e sostanziali dell'inclusione, sia per la diffusione delle iniziative e dei progetti formativi della Rete, anche a supporto del POF e del PVI su progettazione triennale
- Implementazione/aggiornamento dello specifico sito denominato "CTS CTI Varese - rete di supporto alla didattica per l'inclusione" (<http://www.ctcti.eduva.org>) dedicato alla rete e finalizzato alla condivisione di risorse, attività e buone prassi ed al supporto on-line di richieste avanzate da docenti ed altri attori dei processi di inclusione.

Livelli "minimi" di inclusione

Risorse → processi e procedure

Risorse → didattica inclusiva ...

formazione

Ricerca,

sperimentazione

progettazione

Raccordo ...

B - Attività didattica, di ricerca, di sperimentazione e sviluppo

- Creazione di un anagrafe delle professionalità e delle competenze comune e condiviso;
- Avvio di percorsi comuni di ricerca metodologica e didattica per il potenziamento dell'inclusione

D - Attività di progettazione

- Condivisione delle esperienze progettuali più significative in merito all'inclusione degli alunni con B.E.S. dei singoli istituti ed estendibili alle scuole della rete
- Creazione di gruppi di progetto integrati tra le scuole della rete.
- coprogettazione, coformazione famiglia-scuole: momenti di incontro, tessitura di relazioni ...

E- Attività di raccordo territoriale:

- messa a punto di un modulo di intercettazione dati per il monitoraggio dei "tragitti" inclusivi degli alunni con B.E.S. dell'A.T. di Varese con riferimento costante all'ingresso nella scuola, alle risorse umane utilizzate (organici docenti ed Assistenti Educativi Comunali o Provinciali), alla partecipazione attiva alla vita scolastica, all'autodeterminazione ed all'autonomia, agli aspetti dell'orientamento e dell'inclusione nel mondo del lavoro e della vita sociale;
- Utilizzo equo e funzionale delle risorse umane per l'inclusione in raccordo con l'USR, attraverso l'uso della piattaforma su www3, integrata con i dati inerenti tutte le tipologie di B.E.S. e la comunicazione degli stessi per l'irrogazione delle risorse, in rete con gli Enti eroganti altri supporti.
- Protocollo di Intesa con associazioni "specifiche" del territorio, con gli Enti Locali e con le ASL.

F- Attività di segreteria

- Sviluppo di strategie comuni per favorire economie di gestione per l'acquisto di beni e servizi per l'integrazione anche con la costituzione di una banca dati comune di rete

Art. 6

Il presente accordo ha validità quinquennale a partire dal 1 novembre 2015. Per i fatti che interessano la Rete, i Dirigenti delle singole Istituzioni verranno convocati periodicamente dal Dirigente Scolastico della Scuola Capofila.

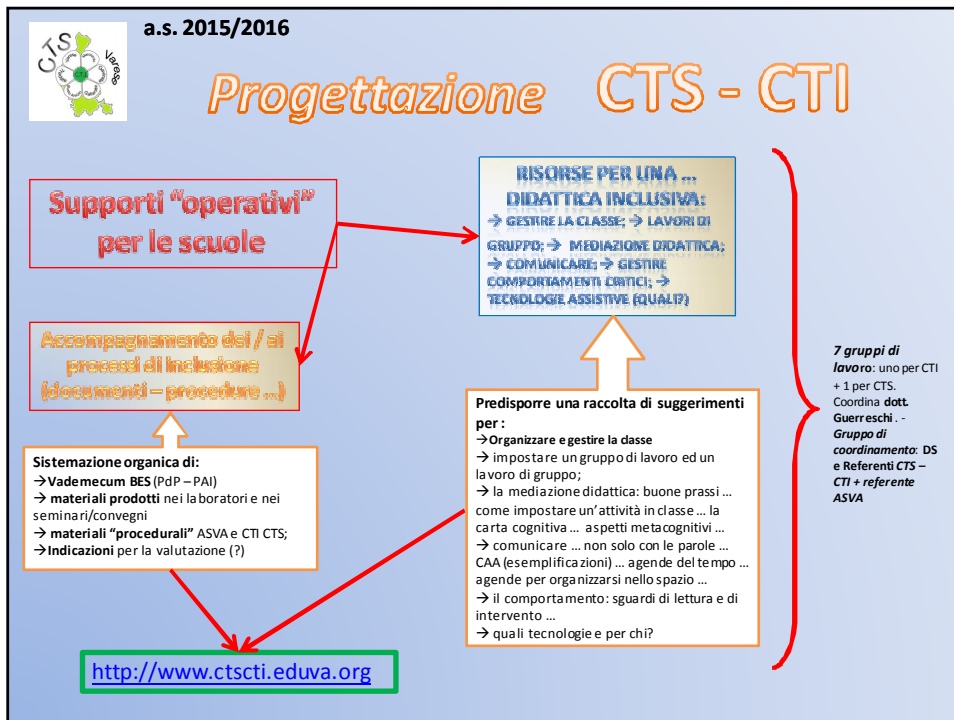
Art. 7

Gli oneri amministrativi e finanziari derivanti dalle varie fasi di attuazione e di avanzamento delle attività, da imputare a carico dei fondi per l'inclusione scolastica degli alunni con B.E.S., sono destinati a

- attività di progettazione complessiva della rete;
- attività di progettazione dei singoli progetti;
- spese di funzionamento generale della rete, previa presentazione documentale degli impegni;
- oneri per il riconoscimento della partecipazione a eventuali attività di formazione;

Art. 8

A chiusura di ciascun anno scolastico, il Dirigente Scolastico della Scuola capofila (CTS) trasmetterà alle altre Scuole della Rete, alla conferenza provinciale di servizio dei ds, all'At Varese (per pubblicazione su relativo sito) e a Lir Lombardia, relazione delle attività svolte, comprensiva di rendicontazione dell'uso di risorse comuni, fermo restando il diritto di accesso ai relativi atti che gli organi delle interessate Istituzioni Scolastiche potranno esercitare ogni qualvolta sarà ritenuto necessario.



Chi fa cosa?...



STRUMENTI ...

<http://www.ctscti.eduva.org/>

The screenshot shows the website 'Cts Cti Varese' with the following elements:

- Header:** 'Cts Cti Varese' logo and 'sito di supporto alla didattica per l'inclusione'.
- Navigation Menu:** Disabilità, DSA, BES, Docenti, Famiglie, Supporto, F.A.Q., Log In.
- Search Bar:** 'Cerca...'
- Centri Territoriali:**
 - CTI Busto Arsizio
 - CTI Gallarate
 - CTI Gaviate
 - CTI Marchirolo
 - CTI Tradate
 - CTI Varese
- Materiali:**
 - Archivio
 - S.O.F.E.
- Multimedia:**
 - Gallerie fotografiche
 - Video
 - Presentazioni
- Benvenuti:**
 - Alunni
 - Famiglie
 - Docenti
 - Scuole
 - Enti locali
- Map:** A map of the Province of Varese with CTI locations marked.
- Argomenti:**
 - DSA
 - CTI Varese
 - Viare
 - Formazione
 - Famiglie
 - BES
 - CTI Varese
 - In Evidenza
- Parole chiave:**
 - Seminari
 - Scuole
 - PA
 - PA
- Modulo iscrizione:**
 - seminari
 - Scuole e
 - responsabilità
 - oltre i
- Risorse:**
 - Help/consulenza
 - Eventi e formazione
 - Per le Scuole della provincia di Varese

Il sito della rete per l'inclusione del CTS e dei CTI della Provincia di Varese

vademecum

Supporto Direttiva BES 27-12-12

Modello Pdp

UN VADEMECUM NATO DALLE RICHIESTE DELLE SCUOLE

lavoro di gruppo
 Referenti inclusione istituto
 +
 Referenti CTI e CTS
 Coordinati da dott.ssa Contarino -
 (Macchi) e Dott. Guerreschi

Gruppo di lavoro BES: UST-CTI-CTS VARESE -
In collaborazione con M. Guerreschi

FAQ a supporto di dubbi e quesiti

Indice

1. Identificazione studenti con BES 4
2. Elaborazione PDP - individualizzazione - personalizzazione 10
3. Comunicazione (altre scuole, altri docenti, consiglio di classe, famiglie / studenti, altri...) 16
4. Collaborazioni per gli interventi (interne / esterne al Consiglio di classe / alla scuola...) 17
5. Valutazione, nelle sue varie forme 21
6. Esigenze, risorse, supporti per i docenti 21
7. Documenti (certificati, relazioni, aspetti formali, privacy, ...) 26
8. Rapporti con le risorse e i soggetti esterni alla scuola 26
9. Altre tipologie di quesiti 27

Modello Pdp



Aprile 2015 - Varese

**Dai quesiti ai criteri:
proposte per la stesura del PAI secondo il MODELLO
della rete CTS/CTI di Varese**



UST- VARESE - Via Copelli 6 -
GLIP - Provincia di Varese
CTS "GALILEO GALILEI" - IC di Tradate -
Centro Territoriale di Supporto - Provincia di Varese
CTI della Provincia di Varese
(Varese - Marchirolo - Gavirate - Tradate -
Busto - Gallarate)
Gruppo di lavoro coordinato
dal dott. Massimo Guerreschi

aprile 2015

pagina 1 di 32

proposte stesura PAI

Proposta di un modello

Fasi di un processo

Inserimento-Integrazione-Inclusione

Analisi del contesto → Definire l'offerta formativa

Progettare il supporto → Progettare

Engage il revisor → Engage e controllare

Valutare i risultati di processo e di prodotto e la soddisfazione → Valutare

Processo

Progettare il supporto → Progettare

Organizzare le risorse → Organizzare

Aprile 2015 - Varese

Sommario

| | |
|---|----|
| Premessa | 3 |
| Contenuti del documento | 3 |
| PARTE 1 - di cosa parliamo | 5 |
| 1. COSA E' IL PAI? | 5 |
| 2. COSA NON E' ? | 6 |
| 3. CHI ELABORA IL P.A.I.? | 6 |
| 4. QUALE PERCORSO SEGUIRE PER L'ELABORAZIONE DEL P.A.I.? | 6 |
| 5. METODO | 7 |
| 6. DIMENSIONI E INDICATORI | 7 |
| PARTE 2 - risorse a supporto | 9 |
| BES e Index dell'Inclusione | 9 |
| Un Piano in 5 fasi | 12 |
| FASE 1 - Cominciare a | 13 |
| FASE 2 - ANALIZZARE LA SCUOLA | 13 |
| FASE 3 - PROGETTARE LO SVILUPPO INCLUSIVO PER LA SCUOLA | 14 |
| FASE 4 - REALIZZARE LE PRIORITA' | 14 |
| FASE 5 - REVISIONE DEL PROCESSO EVOLUTIVO | 15 |
| MATERIALI UTILI ALLA FASE 1 | 16 |
| PER REALIZZARE UNA PEDAGOGIA INCLUSIVA | 16 |
| LA PEDAGOGIA INCLUSIVA | 17 |
| LE COMPETENZE DEI DOCENTI PER LA PEDAGOGIA INCLUSIVA | 17 |
| FAVORIRE RIFLESSIONE E CONDIVISIONE SULLO SVILUPPO INCLUSIVO DELLA SCUOLA | 19 |
| ESEMPIO di delibera del Collegio docenti sui criteri di BES | 19 |
| MATERIALI UTILI ALLA FASE 2 | 22 |
| aluni con disabilità (L. 104/92) | 22 |
| b) alunni con DSA | 22 |
| Alunni in situazione di BES di altro tipo | 23 |
| ALUNNI IN PARTICOLARI CONDIZIONI DI SALUTE | 23 |
| Conoscere i punti di forza e le criticità : | 24 |
| MATERIALI UTILI ALLA FASE 3 | 25 |
| MATERIALI UTILI ALLA FASE 4 | 26 |
| MATERIALI UTILI ALLA FASE 5 | 26 |
| PARTE 3 - il modello per il PAI | 27 |

Proposta di un modello

