

Dalle risposte ai questionari di gradimento

MODULO 1

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO

DOMANDE	gravemente insufficiente	insufficiente	sufficiente	buono	ottimo	tot	partecipanti al corso
Qual è, globalmente , il livello di gradimento dell'iniziativa formativa?	0	4	16	32	12	64	145
Come giudica nel suo complesso l'iniziativa formativa?	0	2	20	28	13	63	145
Come valuta la docenza in termini di competenza, chiarezza espositiva, interazione con l'aula?	0	3	14	29	18	64	145
Ritiene che i contenuti acquisiti durante il corso Le saranno utili nello svolgimento del Suo lavoro?	1	6	21	26	10	64	145
La durata complessiva del corso è stata adeguata?	0	10	14	35	5	64	145
La struttura nella quale si è svolta l'iniziativa formativa è stata adeguata?	1	2	17	37	5	62	145

44%

21%
di
media

4%
di
media

26%
di
media

48%
di
media

Dalle risposte ai questionari di gradimento

MODULO 2

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO

DOMANDE	gravemente insufficiente	insufficiente	sufficiente	buono	ottimo	RISPOSTE TOT.	PARTECIPANTI
Qual è, globalmente , il livello di gradimento dell'iniziativa formativa?	2	3	17	31	10	63	145
Come giudica nel suo complesso l'iniziativa formativa?	1	6	10	34	12	63	145
Come valuta la docenza in termini di competenza, chiarezza espositiva, interazione con l'aula?	2	5	11	35	10	63	145
Ritiene che i contenuti acquisiti durante il corso Le saranno utili nello svolgimento del Suo lavoro?	2	6	18	28	9	63	145
La durata complessiva del corso è stata adeguata?	0	8	17	31	7	63	145
La struttura nella quale si è svolta l'iniziativa formativa è stata adeguata?	0	3	16	36	8	63	145

43,5%

16%
di media

2,5%
di media

7% di
media

23%
di
media

51%
di
media

Dalle risposte ai questionari di gradimento

MODULO 3

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO

DOMANDE	gravemente insufficiente	insufficiente	sufficiente	buono	ottimo	RISPOSTE TOT.	PARTECIPANTI
Qual è, globalmente , il livello di gradimento dell'iniziativa formativa?	0	0	10	13	7	30	145
Come giudica nel suo complesso l'iniziativa formativa?	0	0	11	11	7	29	145
Come valuta la docenza in termini di competenza, chiarezza espositiva, interazione con l'aula?	0	0	7	17	3	27	145
Ritiene che i contenuti acquisiti durante il corso Le saranno utili nello svolgimento del Suo lavoro?	0	2	9	12	6	29	145
La durata complessiva del corso è stata adeguata?	0	2	9	16	3	30	145
La struttura nella quale si è svolta l'iniziativa formativa è stata adeguata?	1	2	7	14	6	30	145

20%

19%
di media

6%
di media

29%
di media

46%
di media

21%
di media

OSSERVAZIONI

MODULO 2

nessuna novità
Tematiche troppo generiche
Scollamento tra docente e mondo reale della scuola
Attività di gruppo molto positive
Work Shop molto interessanti
Suddividere per ordini di scuola
Maggior ascolto per la Sec. II

MODULO 3

nessuna novità
Meno interessante l'ultimo modulo
Poco tempo
confrontarsi
Approfondire alcuni temi (comunicazione ...)
Attività pratiche molto positive
Incrementare i momenti pratici

MODULO 1

Più tempo per gli argomenti ICF e SOFE
confrontarsi
Bene parte Teorica – più pratica
Docenti attenti
SOFE è di difficile applicazione e la sostanza è già applicata nelle scuole
Suddividere i gruppi per preparazione e competenza
Coordinamento attraverso i CTI
Incontro plenarie in luoghi lontani e qualche struttura poco idonea ...

Nuovo percorso formativo di 50 ore

Oggetto: Formazione dei referenti/coordinatori dei processi sui temi della disabilità e dell'inclusione. Seconda annualità. Priorità 4.5 del Piano per la formazione docenti 2016-2019

Per CHI? : 10.000 docenti che hanno partecipato positivamente al percorso formativo dello scorso anno scolastico. E' consentito il subentro di un nuovo docente debitamente incaricato dal dirigente scolastico di svolgere la medesima funzione nell'istituto

COME?: Ciascun percorso formativo avrà una durata complessiva di 50 ore, pari a due unità formative. Una unità formativa di 25 ore comprende, di massima: 8-12 ore di lezioni e attività laboratoriali in presenza; 6-8 ore di esercitazioni, tutoring, pratica didattica; 8-10 ore di studio, documentazione, lavoro on line. Le tipologie di attività potranno essere liberamente composte sulla base dei bisogni formativi rilevati. In questo secondo anno sarà importante prevedere prioritariamente attività laboratoriali realizzate attraverso casi pratici, project work, etc., coinvolgendo attivamente anche altri attori (famiglia, operatori socio-sanitari del territorio, associazionismo, strutture del terzo settore, enti locali).

TEMATICHE da approfondire :

→ **La Diagnosi Funzionale (o il profilo di Funzionamento): comprendere i bisogni dell'alunno con disabilità attraverso un dialogo efficace con la famiglia e gli operatori socio-sanitari;**

→ **Il Piano Educativo individualizzato: il coinvolgimento attivo del consiglio di classe, della famiglia e degli operatori socio-sanitari per la formulazione di un documento che descriva le misure (in termini di utilizzazione di risorse umane e materiali assegnate) per la realizzazione del successo scolastico dei singoli alunni con disabilità;**

→ **L'individuazione degli strumenti di valutazione periodica e finale dei risultati dell'inclusione dei singoli alunni con disabilità;**

→ **L'individuazione degli indicatori per autovalutare la qualità inclusiva realizzata durante l'anno scolastico nelle singole classe e nell'istituto (anche in connessione con il RAV, il Piano di miglioramento, e il Piano per l'inclusione)**

A conclusione del percorso formativo, verrà rilasciato un attestato descrittivo del percorso svolto e delle esperienze formative realizzate.

I FINANZIAMENTI
DATI PERMETTO
L'ATTIVAZIONE DI 3
MODULI DI 50 ORE
CIASCUNO

FORMATORI: ... prioritariamente di esperti, formatori e tutor provenienti da strutture universitarie, da associazioni ed enti riconosciuti. In considerazione delle specificità dei temi, nonché della disponibilità manifestata, si potrà ricorrere anche alla collaborazione di formatori ed esperti delle Associazioni delle persone con disabilità e dei loro familiari, su temi attinenti la loro funzione



Ambito Territoriale di Varese ("rete" A.T. - GLIP - CTS - CTI): strumenti di supporto all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali - B.E.S.

Procedure e documenti



A.T.- VARESE - Via Copelli 6 -

GLIP - Provincia di Varese

*CTS Centro Territoriale di Supporto -
Provincia di Varese
"GALILEO GALILEI" -IC di Tradate -*

*CTI della Provincia di Varese
(Varese - Marchirolo - Gavirate - Tradate -
Busto - Gallarate)*

Marzo 2016

FINITA LA STRUTTURA

DOCUMENTO APERTO

DIVENTERÀ UN E-BOOK (?)

**SARÀ DISPONIBILE
SUL SITO DEL CTS/CTI**

GRAZIE A.....

Apriamo la ...

Discussione

ALCUNE COMUNICAZIONI

**Inclusione
vista da dentro**

Progetto P.I.P.P.I.

**Scuola
in ospedale**

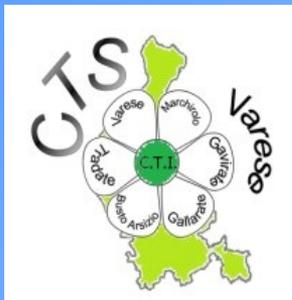
Formazione autismo AIAS

Progetto bando DM633

Cyberbullismo

Sportello autismo

SOS Sostegno



2

• Rete CTS CTI –
riprogettazione attività



**CTS – CTI
A.T. DI VARESE**

•*Proposte operative per il prossimo anno scolastico*

RISORSE PER UNA ...

DIDATTICA INCLUSIVA:

- **DIFFERENZIAZIONE;** → **LAVORI DI GRUPPO;** → **MEDIAZIONE DIDATTICA;**
- **COMUNICARE;** → **GESTIRE COMPORTAMENTI CRITICI;** → **TECNOLOGIE ASSISTIVE (QUALI?)**



Predisporre una raccolta di suggerimenti per :

- **Organizzare e gestire la classe**
- impostare un gruppo di lavoro ed un lavoro di gruppo;
- la mediazione didattica: buone prassi ... come impostare un'attività in classe ... la carta cognitiva ... aspetti metacognitivi ...
- comunicare ... non solo con le parole ... CAA (esemplificazioni) ... agende del tempo ... agende per organizzarsi nello spazio ...
- il comportamento: sguardi di lettura e di intervento ...
- quali tecnologie e per chi?

TECNOLOGIE ... RINNOVO

CYBERBULLISMO

PERCORSI POTENZIAMENTO - SCREENING

COORDINAMENTO PROVINCIALE INS. SOSTEGNO

COORDINAMENTO NEUROPSICHIATRIA ASST E CTS/UST (PUAD?)

FORMAZIONE

DAL PROGETTO: "L'INCLUSIONE VISTA DA DENTRO" – AZIONI SPERIMENTALI DI DIFFERENZIAZIONE DIDATTICA SU CLASSI – CE.DIS.MA

SPORTELLO AUTISMO

INCONTRI CON FAMIGLIE (?)

(?)



Dati

Della situazione alunni con B.E.S.

a.s. 2016/2017

B.E.S. : L. 104

Organico/Alunni disabili a.s. 16/17

B.E.S. - LEGGE 104/92 (17 OTTOBRE 2016)

ORDINE DI SCUOLA	ALUNNI DVA	DI CUI ART.3 C.3	% ART.3 C.3 SU ALUNNI dva	DOCENTI O.D.	DOCENTI O.F.	DOCENTI TOTALE	RAPPORTO DOC/AL %
INFANZIA	203	95	46,80	37	76	113	1,80
PRIMARIA	1359	225	16,56	489	167,5	656,5	2,07
SECONDARIA I° GRADO	1001	131	13,09	395	120,5	515,5	1,94
SECONDARIA II° GRADO	590	73	12,37	198	93	291	2,03
TOTALI	3153	524	16,62	1119	457	1576	2,00

STORICO 14/15 15/16 proiezioni 16/17 (dati grezzi e provvisori)

Ordine scuola	Alunni DVA a.s. 2013/2014	Alunni DVA a.s. 2014/2015	Alunni DVA O.F. a.s. 2015/2016	Alunni DVA O.D. a.s. 2015/2016	proiezioni alunni DVA su O.D. 2016/2017	DOCENTI o.f. 2014/2015	RAPP Alunni docenti	DOCENTI O.D. 2015/2016	DOCENTI o.f. 2015/2016	RAPP Alunni docenti
infanzia	130	135	173	122	155	69	1,96	37	100	1,73
primaria	1209	1247	1303	1083	1160	555	2,25	404	598	2,18
secondaria di primo grado	970	987	993	941	953	453	2,18	355	482	2,06
secondaria di secondo grado	540	541	552	531	542	249	2,17	174	278	1,99
totale	2849	2910	3021	2677	2810	1326	2,19	970	1458	2,07

B.E.S. : L. 104

ripetENZE

scuola primaria		
ripetENZE		180
1 anno		165
2 anni		12
3 anni		3

scuola dell'infanzia statale		
trattenimenti		43
primo anno		41
secondo anno		2

scuola secondaria I° grado			
ripetENZE			172
1 anno			150
2 anni			18
3 anni			4

Scuola sec. II° grado		
ripetENZE		85
1 anno		66
2 anni		18
3 anni		1

B.E.S. : L. 104

Tipologie rilevanti

<i>tipologie DVA</i>					
<i>ordine di scuola</i>		<i>sindrome dello spettro autistico</i>	<i>sindrome di Down</i>	<i>comportamentali (ADHD - ipercinetici - oppositivi prov.</i>	
INFANZIA		49	13	6	
PRIMARIA		117	38	75	
SEC. I GRADO		51	10	64	
SEC II GRADO		27	25	39	
		244	86	184	

B.E.S.: legge 170 – DSA – altre tipologie B.E.S. Dm 27/12/2017 e succ.

storico		38965		23059		38149		100173	
	ANNO sc.	primaria	%	sec.1 gr	%	sec. 2 gr	%	totale	% tot
	2010/2011	304	0,8	353	0,8	156	0,8	813	
	2011/2012	307	0,8	744	0,8	506	0,8	1557	
	2012/2013	780	2,1	983	2,1	502	2,1	2265	
	2013/2014	872	2,26	1267	5,58	924	3,6	3063	
	2014/2015	991	2,5	1582	6,9	1302	3,45	3875	*
	2015/2016	962	2,47	1890	8,20	1736	4,55	4588	4,58
	2016/2017	1047	2,6	2085	9	2109	5,4	5241	4,7

PRIMARIA	TOTALI
Altri disturbi evolutivi	806
DSA (con certificazione)	1047
Svantaggio linguistico, culturale e socio-economico	600
Totale complessivo	2453

SECONDARIA I° GRADO	TOTALI
Altri disturbi evolutivi	558
DSA (con certificazione)	2085
Svantaggio linguistico, culturale e socio-economico	433
(vuoto)	13
Totale complessivo	3089

***Totali BES
non L. 104:
8002 di cui
5151 DSA***

SECONDARIA II° GRADO	TOTALI
Altri disturbi evolutivi	242
DSA (con certificazione)	2109
Svantaggio linguistico, culturale e socio-economico	109
Totale complessivo	2460

**B.E.S.: legge 170 – DSA –
altre tipologie B.E.S.
Dm 27/12/2017 e succ.**

***B.E.S.: TIPOLOGIA DISTURBO
PER TIPOLOGIA ISTITUTO sec. II°***

TIPOLOGIA DISTURBI PER ISTITUTO sec. II° grado	TOTALI
Altri disturbi evolutivi	242
istituto professionale	61
istituto tecnico	83
liceo	98
DSA (con certificazione)	2109
istituto professionale	545
istituto tecnico	690
liceo	385
(vuoto)	489
Svantaggio linguistico, culturale e socio-economico	109
istituto professionale	37
istituto tecnico	51
liceo	21
Totale complessivo	2460

PRIMARIA	TOTALI
Discalculia	19
Disgrafia	82
Disgrafia;#Discalculia	13
Disgrafia;#Disortografia	124
Disgrafia;#Disortografia;#Discalculia	45
Dislessia	86
Dislessia;#Discalculia	21
Dislessia;#Disgrafia	43
Dislessia;#Disgrafia;#Discalculia	20
Dislessia;#Disgrafia;#Disortografia	182
Dislessia;#Disgrafia;#Disortografia;#Discalculia	73
Dislessia;#Disortografia	149
Dislessia;#Disortografia;#Discalculia	51
Disortografia	70
Disortografia;#Discalculia	31
(vuoto)	38
Totale complessivo	1047

*Il confronto dei dati in questa fase
Evidenzia criticità che si trasformano in
perplexità ...
E' importante indagare sulle cause del
raddoppio dei casi ma anche
sull'aumento spropositato di certe
tipologie ...*

Tipologia DSA

Scuola primaria

Scuola secondaria

di primo grado

SECONDARIA I° GRADO	TOTALI
Discalculia	139
Disgrafia	118
Disgrafia;#Discalculia	63
Disgrafia;#Disortografia	136
Disgrafia;#Disortografia;#Discalculia	105
Dislessia	218
Dislessia;#Discalculia	119
Dislessia;#Disgrafia	66
Dislessia;#Disgrafia;#Discalculia	69
Dislessia;#Disgrafia;#Disortografia	156
Dislessia;#Disgrafia;#Disortografia;#Discalculia	234
Dislessia;#Disortografia	228
Dislessia;#Disortografia;#Discalculia	199
Disortografia	130
Disortografia;#Discalculia	82
(vuoto)	23
Totale complessivo	2085

Tipologia DSA

Scuola secondaria di secondo grado

SCUOLA SECONDARIA DI II°	TOTALI
DSA (con certificazione)	2109
Discalculia	243
Disgrafia	85
Disgrafia;#Diascalculia	48
Disgrafia;#Disortografia	64
Disgrafia;#Disortografia;#Diascalculia	54
Dislessia	294
Dislessia;#Diascalculia	270
Dislessia;#Disgrafia	72
Dislessia;#Disgrafia;#Diascalculia	114
Dislessia;#Disgrafia;#Disortografia	79
Dislessia;#Disgrafia;#Disortografia;#Diascalculia	224
Dislessia;#Disortografia	155
Dislessia;#Disortografia;#Diascalculia	222
Disortografia	71
Disortografia;#Diascalculia	66
(vuoto)	48
Totale complessivo	2109

Il confronto tra scuola sec. I° grado e secondaria II° grado può dare indicazioni e porre riflessione sugli aspetti di orientamento ...

SECONDARIA I° GRADO	TOTALI
Discalculia	139
Disgrafia	118
Disgrafia;#Discalculia	63
Disgrafia;#Disortografia	136
Disgrafia;#Disortografia;#Discalculia	105
Dislessia	218
Dislessia;#Discalculia	119
Dislessia;#Disgrafia	66
Dislessia;#Disgrafia;#Discalculia	69
Dislessia;#Disgrafia;#Disortografia	156
Dislessia;#Disgrafia;#Disortografia;#Discalculia	234
Dislessia;#Disortografia	228
Dislessia;#Disortografia;#Discalculia	199
Disortografia	130
Disortografia;#Discalculia	82
(vuoto)	23
Totale complessivo	2085

SCUOLA PRIMARIA	TOTALI
Altri disturbi evolutivi	3
5^	3
DSA (con certificazione)	18
1^	5
2^	3
3^	4
4^	3
5^	3
Svantaggio linguistico, culturale e socio-economico	2
1^	1
2^	1
Totale complessivo	23

*Scuola primaria
Scuola secondaria
di primo grado:
NON AMMESSI*

SCUOLA SEC. 1° GRADO	TOTALI BES ALTRO TIPO
Svantaggio linguistico, culturale e socio-economico	50
1^	35
1^;#2^	2
2^	10
3^	3
Totale complessivo	50

SCUOLA SEC. 1° GRADO	TOTALI NON AMMESSI DSA
DSA (con certificazione)	63
1^	46
1^;#2^	1
2^	15
3^	1
Totale complessivo	63

*Scuola secondaria
di II° grado:
NON AMMESSI*

SCUOLA SEC. II°GRADO	TOTALI ALTRA TIPOLOGIA DI BES
Altri disturbi evolutivi	208
1^	6
3^	1
(vuoto)	201
Svantaggio linguistico, culturale e socio-economico	78
1^	3
2^	2
3^	2
(vuoto)	71
Totale complessivo	286

SCUOLA SEC. II°GRADO	TOTALI DSA
DSA (con certificazione)	68
1^	31
1^;#2^	1
1^;#3^	1
2^	18
3^	12
4^	4
5^	1
Totale complessivo	68

SCUOLA SEC. II°	TOTALI SOSPENSIONE DI GIUDIZIO (DSA E ALTRI BES)
Altri disturbi evolutivi	6
1^	2
2^	2
4^	2
DSA (con certificazione)	123
1^	56
1^;#2^	23
1^;#2^;#3^	2
1^;#2^;#3^;#4^	1
1^;#3^	2
2^	23
2^;#3^	3
2^;#3^;#4^	1
2^;#4^	1
3^	8
3^;#4^	1
4^	2
Svantaggio linguistico, culturale e socio-economico	2
1^	1
4^	1
Totale complessivo	131

Scuola secondaria di II° grado: **SOSPENSIONE GIUDIZIO**

Si hanno a disposizione anche dati parziali sulle materie di sospensione giudizio che vanno analizzati: nella maggioranza matematica, italiano, inglese ...

SCUOLA PRIMARIA	ALUNNI ADOTTATI
Altri disturbi evolutivi	6
Sì con adozione internazionale	4
Sì con adozione nazionale	2
DSA (con certificazione)	5
Sì con adozione internazionale	5
Svantaggio linguistico, culturale e socio-economico	3
Sì con adozione internazionale	3
Totale complessivo	14
SU 2453 DI CUI 1047 DSA	

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO	ALUNNI ADOTTATI
Altri disturbi evolutivi	7
Sì con adozione internazionale	4
Sì con adozione nazionale	3
DSA (con certificazione)	13
Sì con adozione internazionale	10
Sì con adozione nazionale	3
Svantaggio linguistico, culturale e socio-economico	3
Sì con adozione internazionale	1
Sì con adozione nazionale	2
Totale complessivo	23
SU 3089 DI CUI 2085 DSA	

**B.E.S.: legge 170 – DSA –
altre tipologie B.E.S.
Dm 27/12/2017 e succ.
DI CUI ADOTTATI**

SCUOLA SEC. II° GRADO	ALUNNI ADOTTATI
Altri disturbi evolutivi	2
Sì con adozione internazionale	2
DSA (con certificazione)	14
Sì con adozione internazionale	13
Sì con adozione nazionale	1
Svantaggio linguistico, culturale e socio-economico	1
Sì con adozione internazionale	1
Totale complessivo	17
SU 2460 DI CUI 2109 DSA	

SCUOLA PRIMARIA	ALUNNI STRANIERI
Altri disturbi evolutivi	103
Sì	103
DSA (con certificazione)	62
Sì	62
Svantaggio linguistico, culturale e socio-economico	348
Sì	348
Totale complessivo	513
SU 2453 DI CUI 1047 DSA	

**B.E.S.: legge 170 – DSA –
altre tipologie B.E.S.
Dm 27/12/2017 e succ.
DI CUI STRANIERI**

SCUOLA SECONDARIA I° GRADO	ALUNNI STRANIERI
Altri disturbi evolutivi	56
Sì	56
DSA (con certificazione)	100
Sì	100
Svantaggio linguistico, culturale e socio-economico	270
Sì	270
Totale complessivo	426
SU 3089 DI CUI 2085 DSA	

SCUOLA SECONDARIA II° GRADO	ALUNNI STRANIERI
Altri disturbi evolutivi	20
Sì	20
DSA (con certificazione)	60
Sì	60
Svantaggio linguistico, culturale e socio-economico	75
Sì	75
Totale complessivo	155
SU 2460 DI CUI 2109 DSA	

SCUOLA PRIMARIA	ALUNNI NAI
Altri disturbi evolutivi	13
Sì	13
DSA (con certificazione)	12
Sì	12
Svantaggio linguistico, culturale e socio-economico	56
Sì	56
Totale complessivo	81
SU 2453 DI CUI 1047 DSA	

**B.E.S.: legge 170 – DSA –
altre tipologie B.E.S.
Dm 27/12/2017 e succ.
DI CUI STRANIERI NAI**

SCUOLA SECONDARIA I° GRADO	ALUNNI NAI
Altri disturbi evolutivi	5
Sì	5
DSA (con certificazione)	12
Sì	12
Svantaggio linguistico, culturale e socio-economico	50
Sì	50
Totale complessivo	67
SU 3089 DI CUI 2085 DSA	

SCUOLA SECONDARIA II°GRADO	ALUNNI NAI
Altri disturbi evolutivi	3
Sì	3
DSA (con certificazione)	9
Sì	9
Svantaggio linguistico, culturale e socio-economico	45
Sì	45
Totale complessivo	57
SU 2460 DI CUI 2109 DSA	

SCUOLA PRIMARIA	ENTI CERTIFICATORI
Ente Privato Accreditato (La Nostra Famiglia, AIAS...)	350
Ente Pubblico (Neuropsichiatria Infantile)	524
Privato (Libero Professionista)	152
(vuoto)	1427
Totale complessivo	2453
SU 1047 DSA	

B.E.S.: legge 170 – DSA – ENTI CERTIFICATORI

SCUOLA SEC. I° GRADO	ENTI CERTIFICATORI
Ente Privato Accreditato (La nostra famiglia, AIAS...)	516
Ente Pubblico (Neuropsichiatria Infantile)	1241
Privato (Libero Professionista).	260
(vuoto)	1072
Totale complessivo	3089
SU 2085 DSA	

SCUOLA SEC. II° GRADO	ENTI CERTIFICATORI
Ente Privato Accreditato (La Nostra Famiglia, AIAS...)	481
Privato (Libero Professionista).	255
Ente Pubblico (Neuropsichiatria Infantile)	1324
(VUOTE)	400
Totale complessivo	2460
SU 2109 DSA	

FORMAZIONE AUTISMO - AIAS

GRUPPO 2 SECONDARIA PRIMO E SECONDO GRADO

70 DOCENTI SCUOLA
SECONDARIA I E II
GRADO

7 – 8 INCONTRI DI 3
ORE CIASCUNO
DAL 15 FEBBRAIO AL
12 APRILE 2017
DALLE 14,30 ALLE
17,30

SEDE ISIS NEWTON –
o IC PELLICO
VARESE

GRUPPO 1 INFANZIA PRIMARIA

70-75 DOCENTI
SCUOLA INFANZIA

10 INCONTRI DI 2 ORE
CIASCUNO
8 FEBBRAIO 12 APRILE
2017
DALLE 16,45 ALLE
18,45

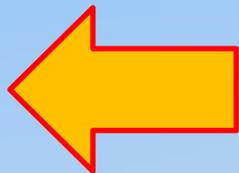
70-75 DOCENTI
SCUOLA PRIMARIA

10 INCONTRI DI 2 ORE
CIASCUNO
8 FEBBRAIO 12 APRILE
2017
DALLE 14,30 ALLE
16,30

SEDE – IC DI TRADATE

18 GENNAIO
PLENARIA PER
TUTTI CON
DOTT.SSA CRIVELLI
LICEO CURIE -
TRADATE

<i>tipologie DVA</i>	
<i>ordine di scuola</i>	sindrome dello spettro autistico
INFANZIA	49
PRIMARIA	117
SEC. I GRADO	51
SEC II GRADO	27
	244



***“UNA VOLTA CHE SEI DIVENTATO MAESTRO IN UNA
COSA, RITORNA AD ESSERE ALLIEVO,
POICHÉ CHI NON CONTINUA A MIGLIORARSI,
AUTOMATICAMENTE PEGGIORA”***

GRAZIE ...

BUONA SERATA

AVVIO FASE 5
2016/2017



P.I.P.P.I.
**Programma di Intervento
Per la Prevenzione
dell'Istituzionalizzazione**

Laboratorio di Ricerca e Intervento in Educazione Familiare
www.educazione.unipd.it/labrief

LabRIEF – 2016



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



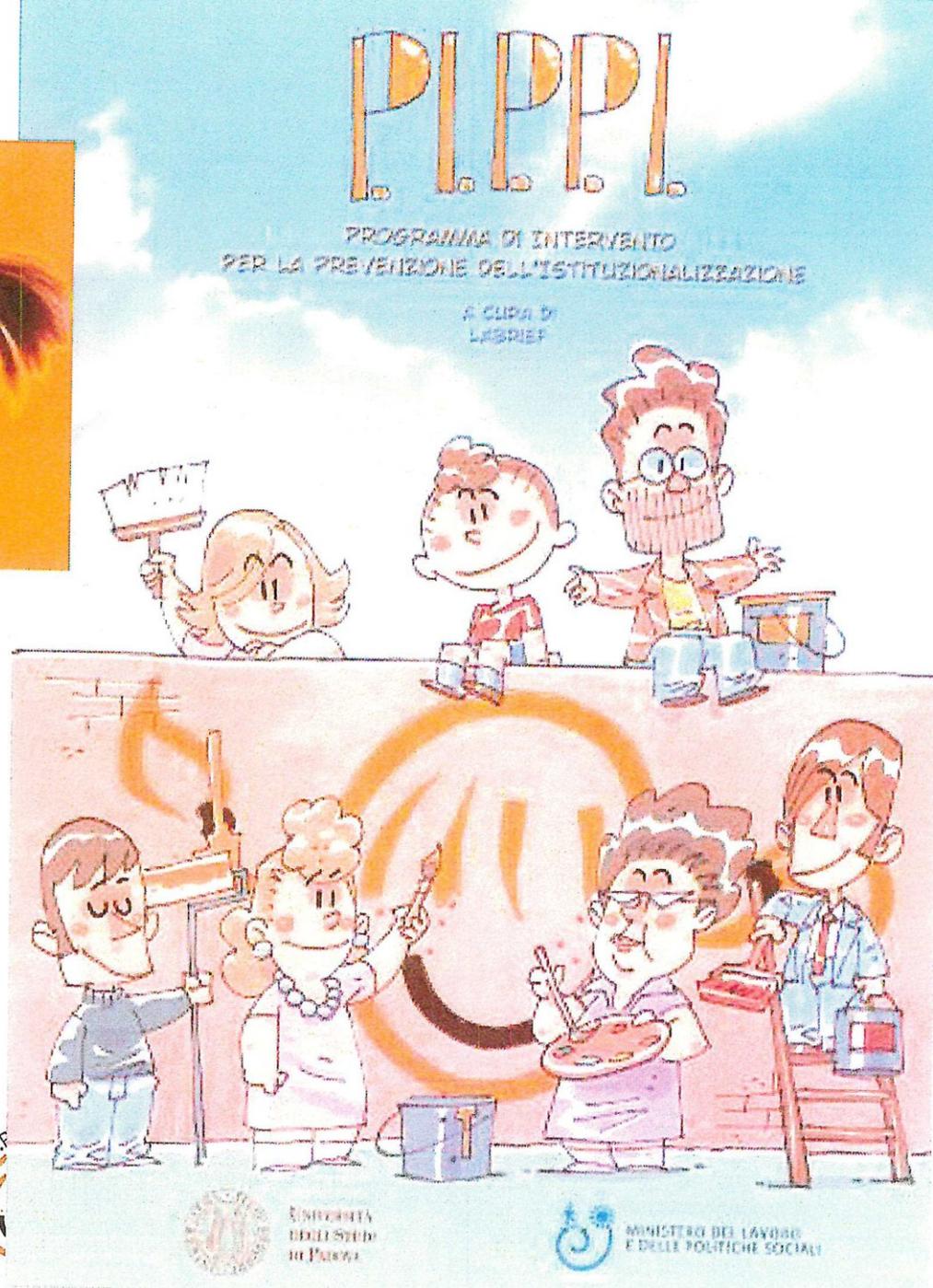
MINISTERO DEL LAVORO
E DELLE POLITICHE SOCIALI



Pippi Calzelunghe:
un approccio basato sulle forze
e la resilienza!



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



MINISTERO DEL LAVORO
E DELLE POLITICHE SOCIALI

P.I.P.P.I.



2015-2016

84

AMBITI
TERRITORIALI

19

REGIONI

1000

FAMIGLIE

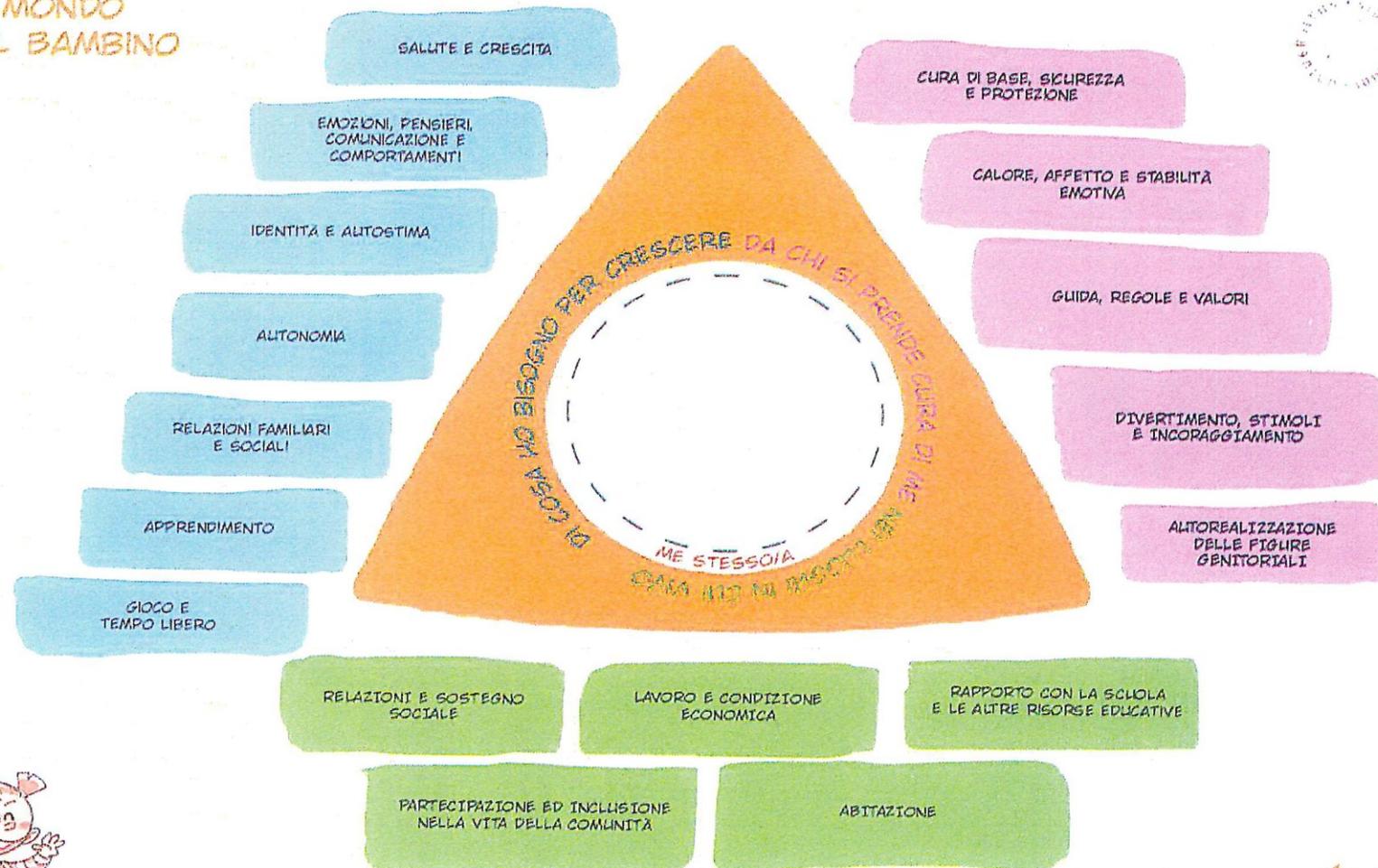


IMPLEMENTAZIONE N. 04

IL MODELLO TEORICO-OPERATIVO

IL «MONDO DEL BAMBINO» (LabRIEF, 2015)

IL MONDO DEL BAMBINO



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



LabRIEF (2013), Rielaborazione da Dep. of Health (2000); Dep. for Education and Skills (2004, 2006); The Scottish Government (2008)



P.I.P.P.I.: FINALITÀ

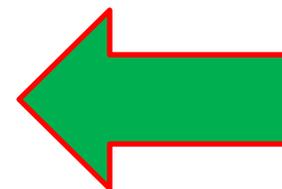
Referente
Dott.ssa Caterina Brusotti
Ass. sociale comune di
Samarate



Innovare le pratiche di intervento nei confronti delle famiglie cosiddette negligenti con f. 0-11 a. per:

- ridurre il rischio di maltrattamento e il conseguente allontanamento dei bambini dal nucleo familiare,
- articolando in modo coerente fra loro i diversi ambiti di azione coinvolti intorno ai bisogni dei bambini che vivono in tali famiglie,
- tenendo in ampia considerazione la prospettiva dei genitori e dei bambini stessi nel costruire l'analisi e la risposta a questi bisogni

Istituti Coinvolti: IC De Amicis Gallarate – IC Ponti Gallarate – IC Carminati Lonate P. – IC Cavaria – IC Manzoni Samarate – SC. Infanzia “Munari” Cassano Il



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



MINISTERO DEL LAVORO
E DELLE POLITICHE SOCIALI