

# **Associazione «La Nostra Famiglia»**

**- distretto Varesino -**

dr.ssa Binda A.

dr.ssa Galati M.



# Il progetto NOAH



New Organization for Autism Healthcare

# IL Progetto NOAH

(servizio ambulatoriale e in regime di CDC)

- \* E' un nuovo percorso riabilitativo rivolto ai bambini autistici il cui presupposto è la possibilità di garantire all'interno del Servizio Sanitario Nazionale un intervento di continuità di cura dai servizi specialistici al territorio.

- \* Questo progetto fa parte di un più ampio percorso di presa in carico integrata che ha previsto e necessita di diversi step
- \* SENSIBILIZZAZIONE
- \* PUNTUALIZZAZIONE DEL PERCORSO DIAGNOSTICO
- \* STESURA DI UN PROGETTO DI INTERVENTO che deve essere coerente con la diagnosi, personalizzato, condiviso con la famiglia e realistico
- \* LA PRESA IN CARICO SOCIO-SANITARIA
- \* IL PROGETTO ABILITATIVO

- \* Il modello di intervento abilitativo è compatibile con le evidenze scientifiche e con i contenuti delle linee guida nazionali e con il modello del sistema sanitario della regione Lombardia.



- \* Si rivolge a bambini con Disturbo dello Spettro Autistico in età prescolare
- \* Bambini con diagnosi di Disturbo dello Spettro Autistico effettuata dai medici del IRCCS E. MEDEA ma anche bambini diagnosticati presso altre strutture, purché abbiano comunque effettuato tutte le valutazioni previste dal protocollo diagnostico

- \* il bambino con Disturbo dello Spettro Autistico svolge inizialmente un breve periodo di assessment/empowerment in modalità ambulatoriale complessa (MAC) presso Il Polo IRCCS di Bosisio Parini - Centro Autismo.

# NOAH ambulatoriale

- \* Il progetto abilitativo è basato su uno schema di intervento ambulatoriale imperniato sull'applicazione di tecniche di derivazione ABA di ultima generazione, applicate da un'equipe di psicologi, educatori, logopedisti e psicomotricisti, coordinati da un supervisore in analisi del comportamento.





# NOAH Ambulatoriale

- \* Il percorso si snoda in tre anni suddivisi in semestri a intensità decrescente di trattamento
- \* I anno: 8 interventi /settimanali
- \* II anno: 5 interventi/settimanali
- \* III anno: 4 interventi/settimanali
- \* Il modello prevede la presenza “in box” di genitori e di operatori della scuola, per trasferire loro le competenze necessarie che facilitino un’evoluzione positiva: il coinvolgimento del contesto socio-familiare ha un effetto moltiplicatore positivo di efficacia

- \* Dell'equipe che si occupa dell'intervento riabilitativo del bambino fanno parte
- \* Medico NPI
- \* Assistente sociale
- \* Psicologa Psicoterapeuta

NET				
MAND	RECETTIVO	TACT	INTRAVERBALE	ECOICO
MAND A 3 PAROLE	FWENZA ISTRUZIONI SENZA OGGETTO ISTRUZIONI CON OGGETTO	FWENZA VERBI: SOGG + V.	LRFOC ACQUISITI ANIMALE SU BUONO	SILABE PAROLE
IMITAZIONE	ABBINAMENTI	GIOCO	LRFOC	SOCIALE
	ASSOCIAZIONI FWENZA SORTING C.B: - &d = - &d ≠	GIOCO IMITATIVO	- LRFOC CAMPO G ACQUISITI - CAMPO G SELEZIONARE + DI ALIMENTO = BEVANDA	CONTATTO OCULARE RISPONDE AL NOME
ACCADEMICO	AUTONOMIE			
IMPUGNATURA TRATTI SEMPLICI COLORARE	RIFARE LO ZAINO	AUMENTO DEI T. di ATTENZIONE		

- \* E' previsto un percorso di Parent Training che prenderà avvio nei prossimi mesi
- \* Una équipe di psicologhe annualmente effettua una rivalutazione tramite somministrazione di scale ai genitori dei bambini afferenti al progetto

# NOAH cdc

- \* Dal mese di settembre 2017 è stato attivato nella sede di Vedano Olona (e Ponte Lambro e Bosisio Parini) un nuovo progetto per i bambini con disturbo dello spettro autistico in età pre-scolare in regime di diurnato (CDC).
- \* Il progetto è basato su uno schema di intervento imperniato sulla applicazione delle tecniche ABA che, rispetto al percorso ambulatoriale, prevede una maggiore intensità del trattamento riabilitativo (15 ore/settimanali di trattamento individuale), mantenendo però l'integrazione con la Scuola dell'Infanzia del territorio.

- \* Il progetto è destinato a bambini che hanno ricevuto la diagnosi di Disturbo dello Spettro autistico e hanno effettuato la MAC presso l'Istituto Scientifico E. Medea di Bosisio Parini e per i quali è stato identificato come intervento più idoneo il modello in CDC (sulla base di precisi criteri che tengono conto della complessità clinica del bambino, della situazione familiare e del territorio di appartenenza).

Presso la sede di Vedano Olona sono stati destinati 6 posti con lo schema seguente:

- \* anni 3-4: 2 bambini
  - \* anni 4-5: 2 bambini
  - \* anni 5-6: 2 bambini
- 
- \* Il progetto è annuale ed è rinnovabile.
  
  - \* Prevede una forte integrazione tra la frequenza al Centro e la frequenza della scuola del territorio di appartenenza e parallelamente un maggiore intensità dell'intervento riabilitativo.

Lo schema di frequenza è il seguente:

tre bambini:

lunedì/mercoledì/venerdì:

h 9.00 – 12.30 presso il Centro, al termine Scuola dell'Infanzia.

martedì/giovedì:

mattino Scuola dell'Infanzia, 12.30 -16.00 Centro

tre bambini:

lunedì/mercoledì/venerdì:

mattino Scuola dell'Infanzia, h 12.30 -16.00 Centro

martedì/giovedì:

h 9.00 – 12.30 Centro, poi Scuola dell'Infanzia.



- \* Il momento del pranzo, essendo un momento particolarmente delicato e che necessita spesso di un forte intervento educativo, avviene al Centro per tutti i bambini, con spazio dedicato e rapporto 2:3



BAMBINO 1	9.00/10.00	10.00/11.00	11.00/12.00	12.00/12.30	12.30/13.00	13.00/14.00	14.00/15.00	15.00/16.00
LUNEDI	LOGOPEDIA	PSICOMOTRICITA'	EDUCATORE 1	PRANZO				
MARTEDI					PRANZO	LOGOPEDIA	EDUCATORE 1	PSICOMOTRICITA'
MERCOLEDI	EDUCATORE 1	EDUCATORE 2	PSICOMOTRICITA'	PRANZO				
GIOVEDI					PRANZO	LOGOPEDIA	EDUCATORE 1	PSICOMOTRICITA'
VENERDI	LOGOPEDIA	EDUCATORE 2	EDUCATORE 1	PRANZO				

BAMBINO 2	9.00/10.00	10.00/11.00	11.00/12.00	12.00/12.30	12.30/13.00	13.00/14.00	14.00/15.00	15.00/16.00
LUNEDI	EDUCATORE 1	EDUCATORE 2	LOGOPEDIA	PRANZO				
MARTEDI					PRANZO	PSICOMOTRICITA'	LOGOPEDIA	EDUCATORE 1
MERCOLEDI	EDUCATORE 2	PSICOMOTRICITA'	EDUCATORE 1	PRANZO				
GIOVEDI					PRANZO	PSICOMOTRICITA'	LOGOPEDIA	EDUCATORE 2
VENERDI	PSICOMOTRICITA'	EDUCATORE 1	LOGOPEDIA	PRANZO				

BAMBINO 3	9.00/10.00	10.00/11.00	11.00/12.00	12.00/12.30	12.30/13.00	13.00/14.00	14.00/15.00	15.00/16.00
LUNEDI	EDUCATORE 2	LOGOPEDIA	PSICOMOTRICITA'	PRANZO				
MARTEDI					PRANZO	EDUCATORE 1	PSICOMOTRICITA'	LOGOPEDIA
MERCOLEDI	PSICOMOTRICITA'	EDUCATORE 1	EDUCATORE 2	PRANZO				
GIOVEDI					PRANZO	EDUCATORE 1	EDUCATORE 2	LOGOPEDIA
VENERDI	EDUCATORE 1	LOGOPEDIA	PSICOMOTRICITA'	PRANZO				

BAMBINO 4	9.00/10.00	10.00/11.00	11.00/12.00	12.00/12.30	12.30/13.00	13.00/14.00	14.00/15.00	15.00/16.00
LUNEDI					PRANZO	EDUCATORE 1	LOGOPEDIA	EDUCATORE 2
MARTEDI	EDUCATORE 1	LOGOPEDIA	EDUCATORE 2	PRANZO				
MERCOLEDI					PRANZO	PSICOMOTRICITA'	LOGOPEDIA	PSICOMOTRICITA'
GIOVEDI	LOGOPEDIA	PSICOMOTRICITA'	EDUCATORE 2	PRANZO				
VENERDI					PRANZO	EDUCATORE 1	PSICOMOTRICITA'	EDUCATORE 2

BAMBINO 5	9.00/10.00	10.00/11.00	11.00/12.00	12.00/12.30	12.30/13.00	13.00/14.00	14.00/15.00	15.00/16.00
LUNEDI						LOGOPEDIA	EDUCATORE 2	PSICOMOTRICITA'
MARTEDI	PSICOMOTRICITA'	EDUCATORE 2	LOGOPEDIA	PRANZO	PRANZO			
MERCOLEDI					PRANZO	EDUCATORE 1	PSICOMOTRICITA'	LOGOPEDIA
GIOVEDI	EDUCATORE 2	EDUCATORE 1	EDUCATORE 1	PRANZO				
VENERDI					PRANZO	PSICOMOTRICITA'	EDUCATORE 2	LOGOPEDIA

BAMBINO 6	9.00/10.00	10.00/11.00	11.00/12.00	12.00/12.30	12.30/13.00	13.00/14.00	14.00/15.00	15.00/16.00
LUNEDI					PRANZO	PSICOMOTRICITA'	EDUCATORE 1	LOGOPEDIA
MARTEDI	EDUCATORE 2	PSICOMOTRICITA'	EDUCATORE 1	PRANZO				
MERCOLEDI					PRANZO	LOGOPEDIA	EDUCATORE 2	EDUCATORE 1
GIOVEDI	PSICOMOTRICITA'	EDUCATORE 2	LOGOPEDIA	PRANZO				
VENERDI					PRANZO	LOGOPEDIA	EDUCATORE 1	PSICOMOTRICITA'

- \* L'equipe, che ha ricevuto una formazione specifica, è costituita da: supervisore ABA, psicologo ABA, medico NPI, logopedista, TNPEE, educatori, assistente sociale, Coordinatore area CDC, OSS.
- \* Ogni bambino riceve 15 ore di intervento riabilitativo sempre in rapporto 1:1. Nell'arco della giornata sono previsti anche momenti in cui i bambini svolgono attività condivise (es. routine del calendario all'inizio della giornata, merenda... ).

# ... per entrambi i progetti

- \* Viene effettuata una valutazione iniziale tramite VB-MAPP, ripetuta ogni sei mesi; a questa valutazione si associa Scala di Sviluppo Griffith's, Scala Vineland e test logopedici in base al profilo del bambino.
- \* La programmazione degli interventi è strettamente individualizzata; viene concordata, visionata e aggiornata costantemente dal supervisore ABA, con equipe settimanali e osservazioni dirette dei bambini.

- \* 1v/15 gg è prevista la partecipazione ad un trattamento dei genitori mentre 1v/mese dell'educatrice di riferimento; questo consente di trasferire le medesime modalità utilizzate nel trattamento anche nel contesto scolastico e domiciliare.
- \* Vengono poi effettuati incontri con insegnanti e genitori solo con gli operatori in base alle necessità.

- \* Per i bambini che effettuano terapie ABA private al domicilio, sono previsti incontri tra i supervisori per confrontarsi e concordare la programmazione.
- \* Infine è possibile attivare in base alla necessità colloqui di counseling genitoriale.