



# Quarto incontro

SOS Sostegno



# ADHD

## Disturbo da deficit dell'attenzione e impulsività









# Iperattività e impulsività

- spesso agita o batte mani e piedi o si dimena sulla sedia
- spesso lascia il proprio posto in situazioni in cui si dovrebbe rimanere seduti (es. lascia il posto in classe, in ufficio o in altre situazioni che richiedono di rimanere al proprio posto)
- spesso scorazza e salta in situazioni in cui farlo risulta inappropriato
- è spesso incapace di giocare o svolgere attività ricreative tranquillamente
- è spesso "sotto pressione", agendo come se fosse "azionato da un motore" (es. è incapace di rimanere fermo, o si sente a disagio nel farlo, per un periodo di tempo prolungato, come nei ristoranti, durante le riunioni)
- spesso parla troppo
- spesso "spara" una risposta prima che la domanda sia stata completata (es. completa le frasi dette da altri; non riesce ad attendere il proprio turno nelle conversazioni)
- a spesso difficoltà nell'aspettare il proprio turno (es. mentre aspetta in fila)
- spesso interrompe gli altri o è invadente nei loro confronti (es. interrompe conversazioni, giochi o attività; può iniziare a utilizzare le cose degli altri senza chiedere o ricevere il permesso)



# IMPULSività...

Dite il più velocemente possibile  
di che colore è  
la parola che vedrete.



# VERDE



# ROSSO



# BLU



# GIALLO



# BLU



# GIALLO



# BLU



# GIALLO



# ROSSO



# VERDE



# GIALLO



# VERDE



# Vi SONO quindi caratteristiche più evidenti

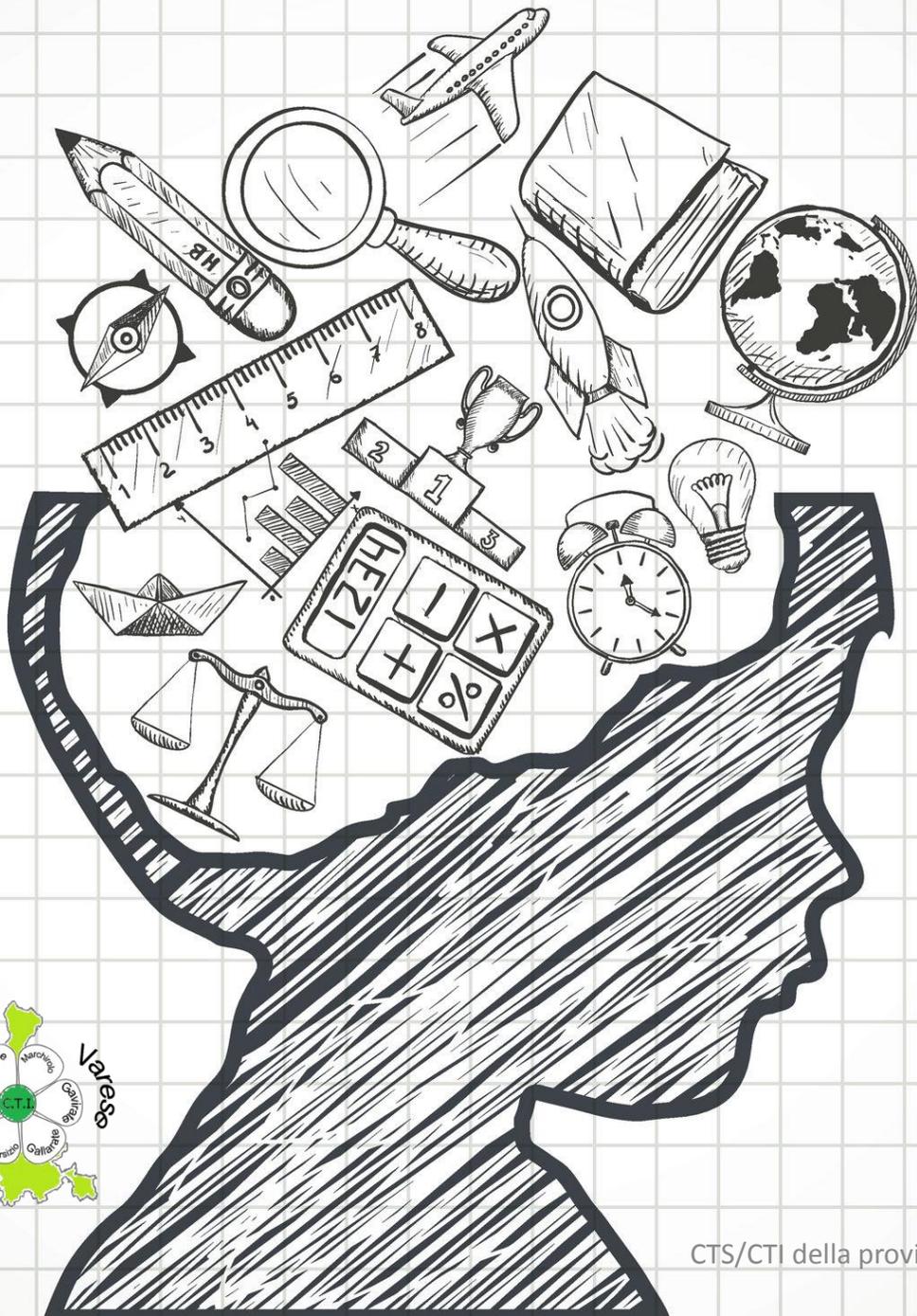
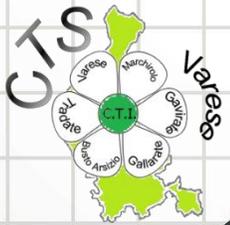
- Insufficiente inibizione
- Manifestazione fisica



A D H D



# QUALI SONO GLI OBIETTIVI?



# POSSONO ESSERE...

- Focalizzare l'attenzione
- Porre cura al lavoro
- Portare a termine il compito
- Monitorare e correggere gli errori
- Modificare l'approccio al compito
- Ascoltare prima di rispondere
- Lavorare a medio e a lungo termine
- Selezionare le informazioni
- Gestire i materiali e organizzarsi
- Gestire i compiti
- Gestire la frustrazione



# Disturbi Specifici DELL'apprendimento





# Disturbi Specifici dell'apprendimento

- **dislessia**, cioè disturbo nella lettura (intesa come abilità di decodifica del testo)
- **disortografia**, cioè disturbo nella scrittura (intesa come abilità di codifica fonografica e competenza ortografica)
- **disgrafia**, cioè disturbo nella grafia (intesa come abilità grafo-motoria)
- **discalculia**, cioè disturbo nelle abilità di numero e di calcolo (intese come capacità di comprendere e operare con i numeri).



# LA diSgrafia...

In ICD 10 non c'è la disgrafia come entità diagnostica a sé stante, che la prevede come indice di un quadro motorio più ampio di disturbo della funzione motoria.



# CHI Fa La diagnosi?

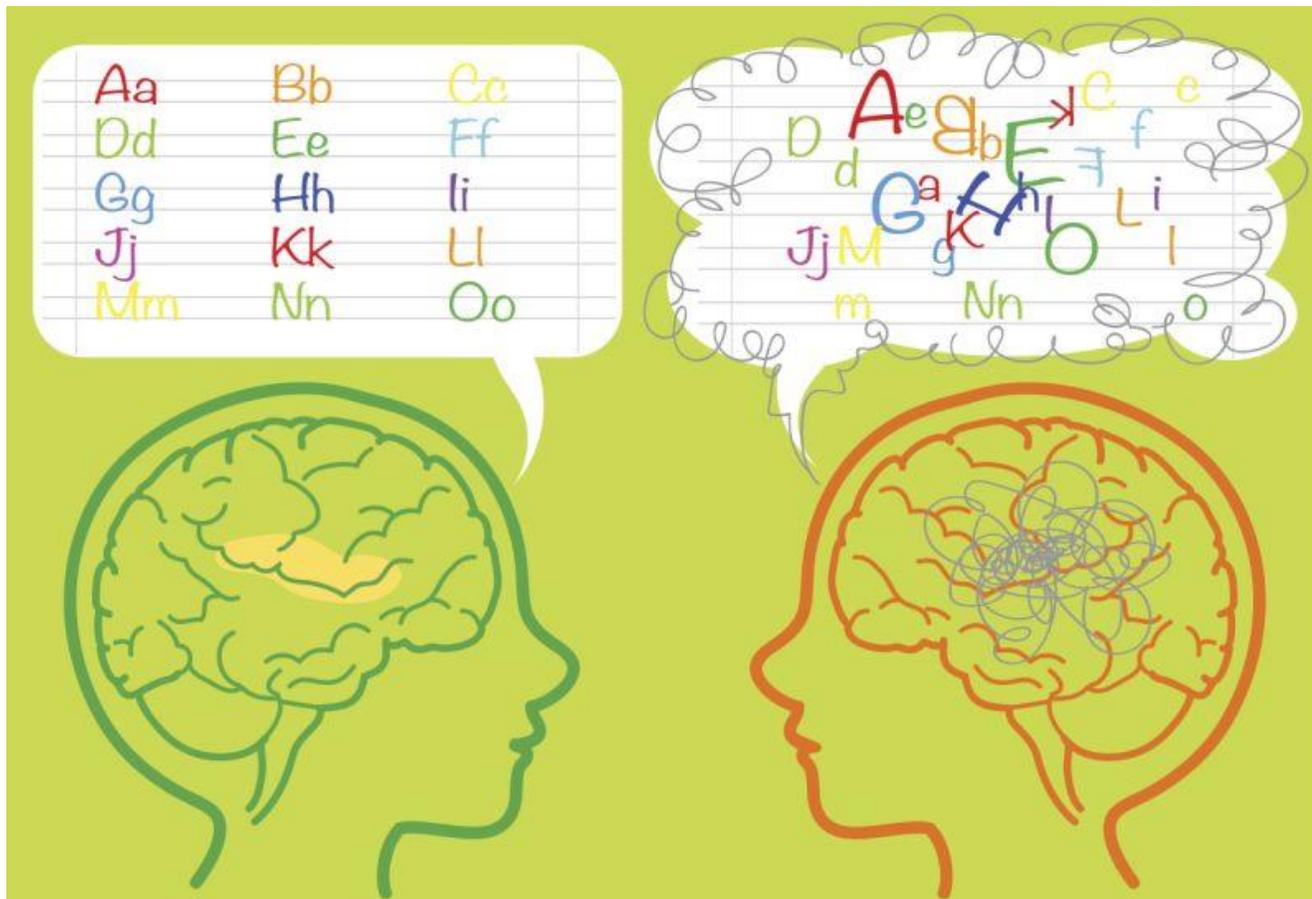
[LINK a enti certificati](#)



# Adesso provate voi!

<https://www.repubblica.it/dislessia/>





# Quali obiettivi?



# POSSONO ESSERE...

- Sviluppare la consapevolezza fonologica
- Comprendere e raccontare i contenuti di un testo
- Promuovere l'ascolto
- Allenare la scrittura spontanea
- Avviare all'elaborazione di un testo scritto
- Acquisire strategie per facilitare la risoluzione dei problemi
- Incrementare il lessico (anche in lingua straniera)
- Utilizzare organizzatori
- Acquisire consapevolezza su quali parti del testo possono fornire le informazioni più importanti



# Piano Didattico Personalizzato



# DSA



PDP OBBLIGATORIO  
(l. 170/2010)

# ADHD



PDP A DISCREZIONE DEL TEAM  
DOCENTE, MA VA VERBALIZZATO IL  
MOTIVO.



Il PDP deve essere predisposto dai docenti.

Il documento deve contenere:

- i dati anagrafici dell'alunno
- la tipologia del disturbo
- le attività didattiche personalizzate
- gli strumenti compensativi
- le misure dispensative
- le forme di verifica e valutazione personalizzate.



# DiSPeNSa o ESONero dALLA LiNGUA StrANiera?

Dispensa: solo per la lingua scritta

Esonero: sia scritta sia orale (ATTENZIONE! Non si ottiene il diploma di maturità)

Deve esserci sempre richiesta degli specialisti e della famiglia

**SOLO PER DSA**



# Disturbo dello Spettro Autistico

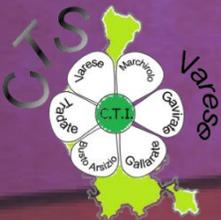


# E' DETTO "SPETTRO"

perchè c'è molta variabilità

Da un basso funzionamento (non verbale - ritardo cognitivo)

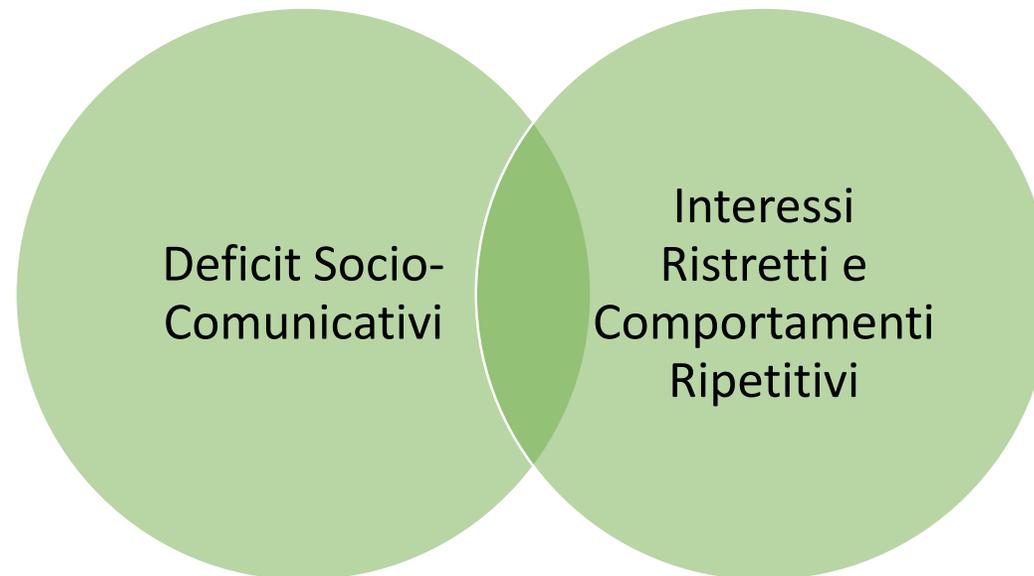
ad un alto funzionamento (verbale e con alto potenziale cognitivo)



# DSM-V

## DIAGNOSTIC AND STATISTICAL MANUAL OF MENTAL DISORDERS

Disturbo dello Spettro Autistico con una diade sintomatologica riconducibile a:



Manifestano difficoltà legate alla  
sensorialità

**Ipersensibilità:** comportamenti di difesa o  
di evitamento degli stimoli

**Iposensibilità:** comportamenti di  
ricerca attiva di determinate  
sensazioni



- Passaggio da una situazione iper ad una ipo
- Percezione non stabile, ma fluttuante

Ciò può avvenire sui cinque i sensi e sul sistema vestibolare (quello che informa sulla posizione del capo e fornisce il senso dell'equilibrio) e su quello propriocettivo (percezione di sé in rapporto al mondo esterno).





# DEFICIT DI COERENZA CENTRALE

Difficoltà a  
sintetizzare i  
dettagli/particolari  
in un tutto coerente



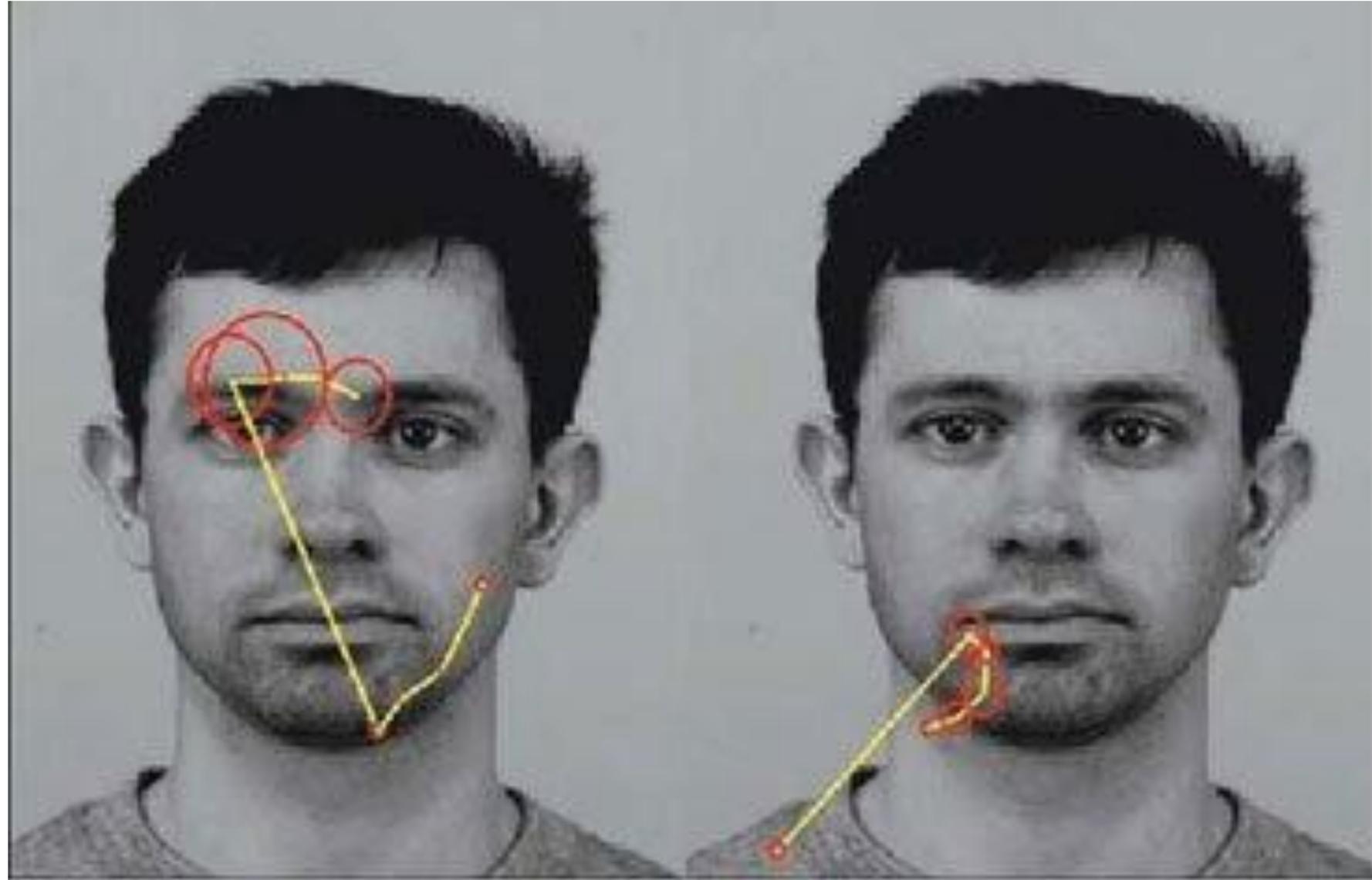
# COSA VEDETE?



# TEORIA SOCIO-AFFETTIVA

## Mente enattiva

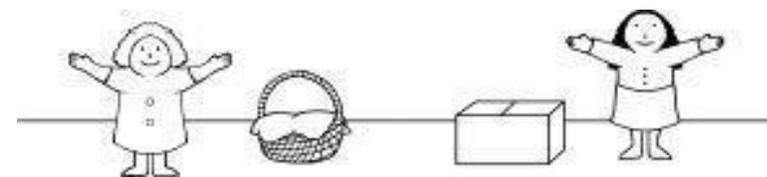
L'innata incapacità di interagire emozionalmente con l'altro che porta all'incapacità di imparare a riconoscere gli stati mentali dell'altro



# DEFICIT DELLA TEORIA DELLA MENTE

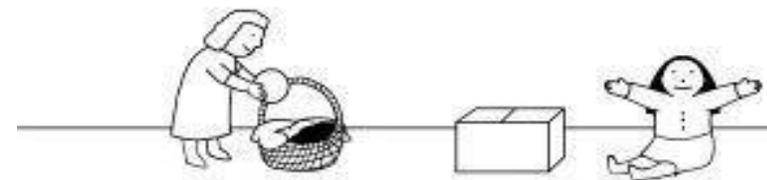
Difficoltà a capacità di riflettere sulle emozioni, sui desideri e sulle credenze proprie e altrui

E, di conseguenza, di comprendere e prevedere il comportamento dell'altro

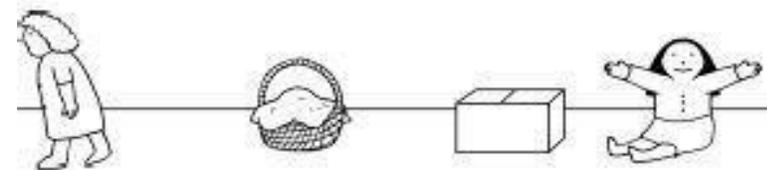


This is Sally.

This is Ann.



Sally has a ball. She puts it into her basket.

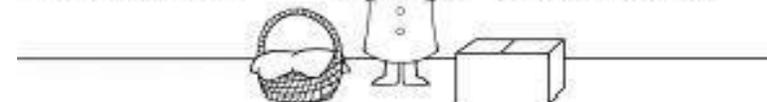


Sally goes out for a walk.  
Ann takes the ball out of the basket.



Ann then puts the ball in the box.

Now Sally comes back. She wants to play with the ball.

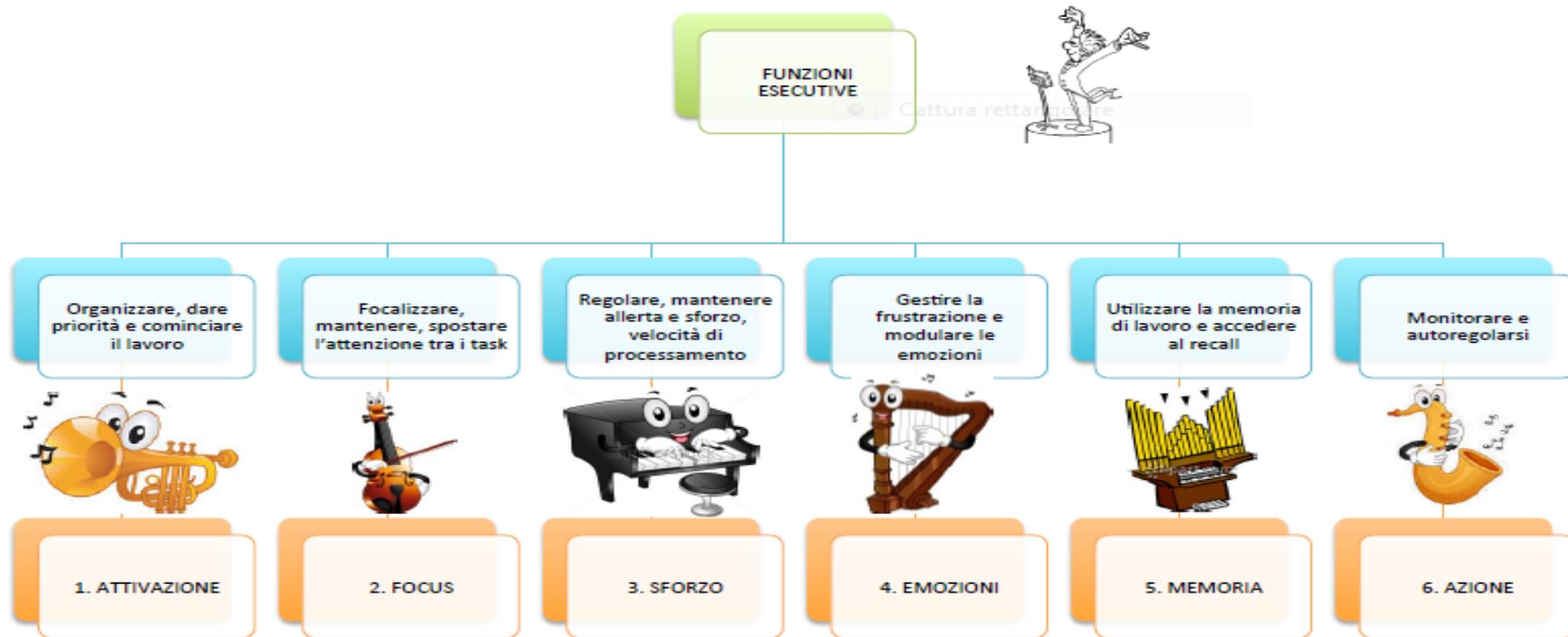




# DEFICIT DELLE FUNZIONI ESECUTIVE

Serie di abilità determinanti  
nell'organizzazione e nella pianificazione  
dei comportamenti  
di risoluzione dei problemi





Schema basato sul modello di Brown, 2013



Sono spesso presenti i deficit delle **funzioni esecutive**, ovvero difficoltà nella pianificazione e nell'organizzazione del comportamento:

- assenza di piani o piani troppo rigidi
- difficoltà all'inibizione di risposte preponderanti
- mancanza di flessibilità cognitiva (difficoltà a modificare il proprio comportamento in base alle circostanze)
- possibili anche difficoltà sul piano attentivo (attenzione breve o iperattenzione sul dettaglio)



# QUALI MISURE?



# Creare UN ambiente sicuro



# ALLESTIMENTO dell'aula

- Ambiente curato
- Senza distrattori



# Organizzazione dello Spazio

- Appendere alla porta d'ingresso una foto o un oggetto che anticipi l'ambiente e le rispettive attività
- Appendere al muro schemi visivi e informazioni utili per l'allievo (senza esagerare) → non sovraccaricare l'impatto percettivo (ambienti, oggettivi, visi) ed emozionale (aspettative e incognite)
- Dentro l'aula delimitare le aree predisposte per le varie attività

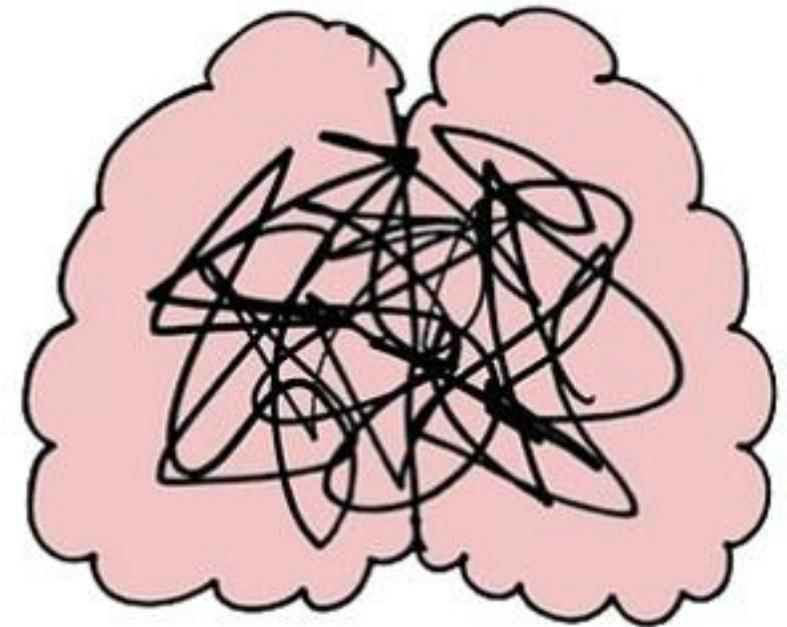


# Creare prevedibilità

ROUTINE



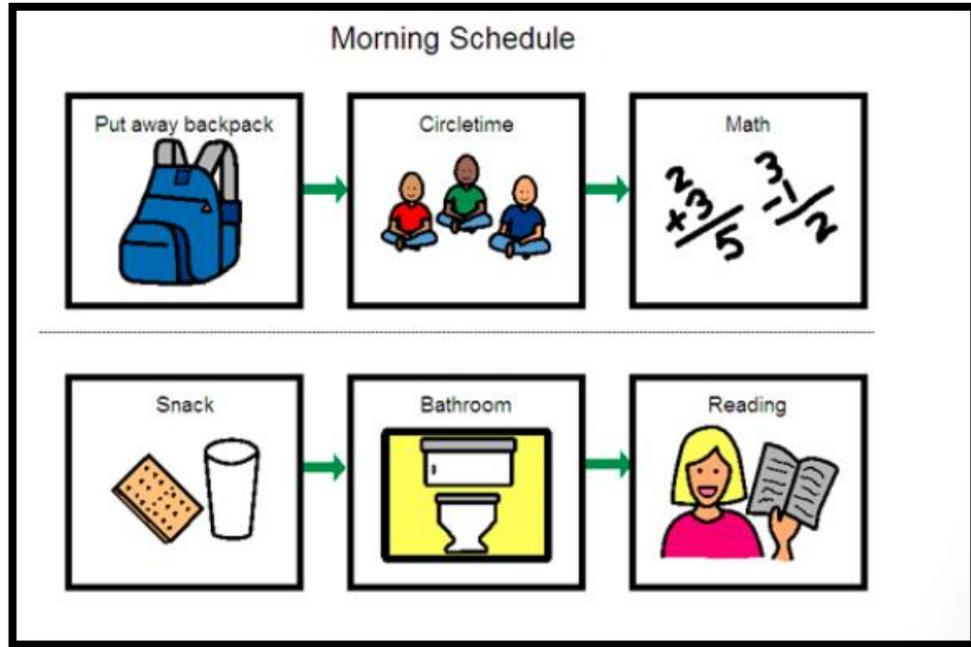
NO ROUTINE



# Gestione del tempo



# Agende visive



Today's Schedule

The 'Today's Schedule' section features a grid of activity icons on the left and a checklist on the right. The activity icons include: art, science, music group, lunch, break, English, geography, gym, swimming, and multimedia class. The checklist has five rows numbered 1 to 5, each with a large empty box for a subject and a smaller blue square for a checkmark. To the right of the grid are three control buttons: 'Start over' (circular arrow), 'Clear checks' (checkmark and pencil), and 'Review' (speaker icon).



# Didattica



# Linee guida allegate ALLA L.170/2010

[Link](#)



# COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA

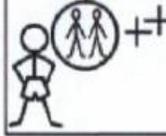
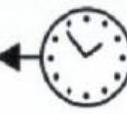
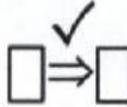
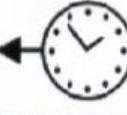
- Insieme di metodi e tecniche creati con lo scopo di potenziare le capacità comunicative di una persona
- La CAA costituisce un metodo alternativo al linguaggio per mezzo di immagini (fotografie, disegni, schemi, simboli, fumetti) presentate su carta o su altri supporti o con mezzi digitali
- Dovrebbe essere sempre multimodale e sfruttare le piene capacità comunicative della persona (incluso vocalizzazioni e linguaggio residui e gesti)



# COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA

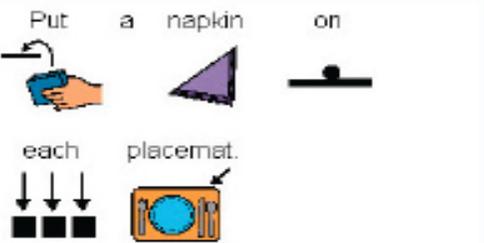
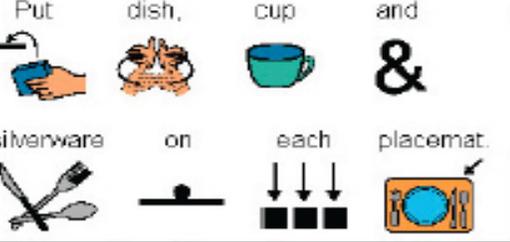


CTS/CTI della provincia Varese - a.s. 2019/2020

io 	sono —	andato 	a 	casa 	dei >	cugini 
Abbiamo 	raccolto 	le ▶	castagne 	nel 	bosco 	e +
poi 	avevo  	un ◄	gran 	pancione 	perchè 	
ho 	mangiato 	tante 	castagne 			
Domenica 	sono —	andato 	al 	teatro 	a 	vedere 
3 porcellini 	Era ←	molto 	divertente 			

# Le attività adattate

## Checklist

<b>1.</b>	<p>Count people.</p> 	
<b>2.</b>	<p>Put placemats on table.</p> 	
<b>3.</b>	<p>Put a napkin on each placemat.</p> 	
<b>4.</b>	<p>Put dish, cup and silverware on each placemat.</p> 	
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>	



# Creare relazioni



- Creare un clima non competitivo ma collaborativo
- Promuovere la conoscenza reciproca in classe
- Incoraggiare il tutoring
- Attivare percorsi di educazione emotiva e affettiva
- Insegnare a tutti le abilità prosociali



# Le regole

- Definite insieme
- In positivo
- Poche
- Per i diversi luoghi e momenti (vanno contestualizzate)



# I termometri e i semafori



# Comportamenti disadattivi

- Perché è importante parlarne alla fine
- Cos'è un comportamento disadattivi
- Il comportamento è un messaggio... ma come decifrarlo?
- Strategie per l'analisi del comportamento
- Come agire durante una crisi



# QUANDO UN COMPORTAMENTO E' PROBLEMATICO?

## DOMANDE CRITICHE PER ORIENTARE LA DECISIONE DI PROBLEMATICITA':

1. Il comportamento è una minaccia per la vita della persona?
2. Il comportamento è una minaccia per l'incolumità fisica della persona?
3. Il comportamento è una minaccia per l'incolumità fisica di terzi?
4. Il comportamento interferisce con il processo di apprendimento della persona?
5. Il comportamento interferisce con il processo di apprendimento di altre persone?
6. Il comportamento danneggia o distrugge oggetti?
7. Il comportamento interferisce con l'accettazione della persona?  
Produce stigma?
8. Se non si interviene ritiene che il comportamento peggiorerà?

M. Demchak, K.W. Bossert (2005)



# Approccio Metacognitivo



# FUNZIONI cognitive

Le funzioni cognitive sono processi mentali che ci permettono di ricevere, selezionare, memorizzare, elaborare, di processo e recuperare le informazioni dall'ambiente. Questo ci permette di capire e relazionarci con il mondo che ci circonda.



Percezione	Riconoscimento e discriminazione degli stimoli
Attenzione	Scelta tra gli stimoli che arrivano contemporaneamente al cervello
Memoria	Codifica, memorizzazione e il recupero di informazioni
Flessibilità	Capacità di avere pensieri alternativi
Pianificazione	Definizione degli obiettivi e degli step per raggiungerli
Inibizione	Autoregolazione del comportamento e dell'impulsività
Linguaggio	Sia in espressione, sia in ricezione

# POTENZIAMOLE!



# UN ULTERIORE SUPPORTO:

<https://www.ctscti.istruzione.varese.it/sportello-autismo/>



**Grazie**  
**per La vostra attenzione**

