

ORIENTAMENTO FAMIGLIE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI IC PONTI GALLARATE

**CTI di Gallarate
(rete di scuole statali per l'Inclusione)
e
altri istituti di II grado del territorio**

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

D.M. 27/12/2012

Alunni CON SOSTEGNO

Legge 104/1992
Diagnosi e verbale
PDF e PEI

Alunni DSA

Legge 170/2010
Certificazione clinica
PDP

Alunni con altri disturbi/ difficoltà diagnosticati

(Es: ADHD , deficit del
linguaggio, della coordinazione
motoria..)

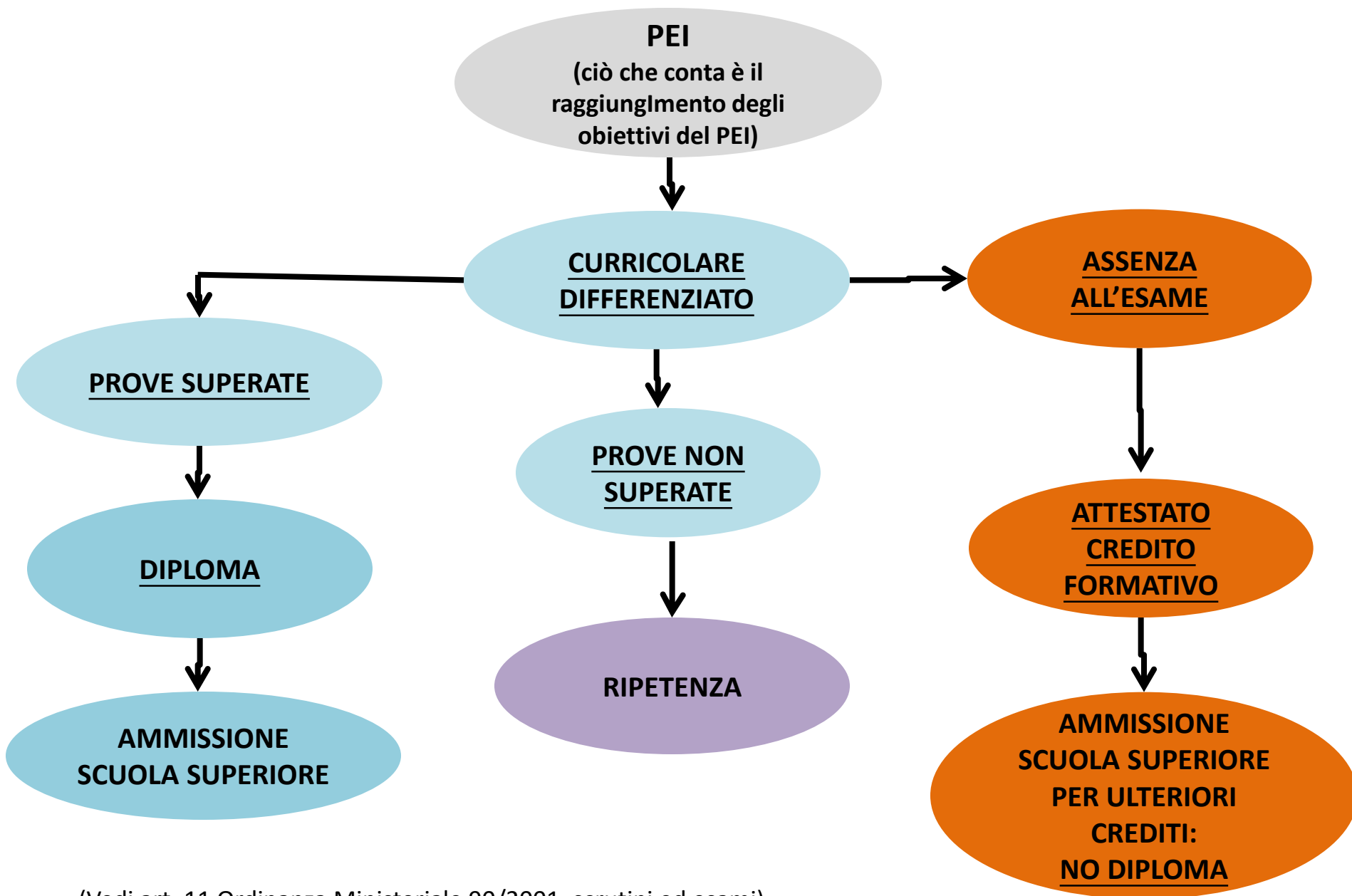
Documentazione clinica
PDP

Alunni senza diagnosi, con BES individuati dai docenti

(svantaggio linguistico in
ragazzi stranieri, svantaggio
economico, culturale e
sociale, difficoltà generiche di
apprendimento..)

PDP

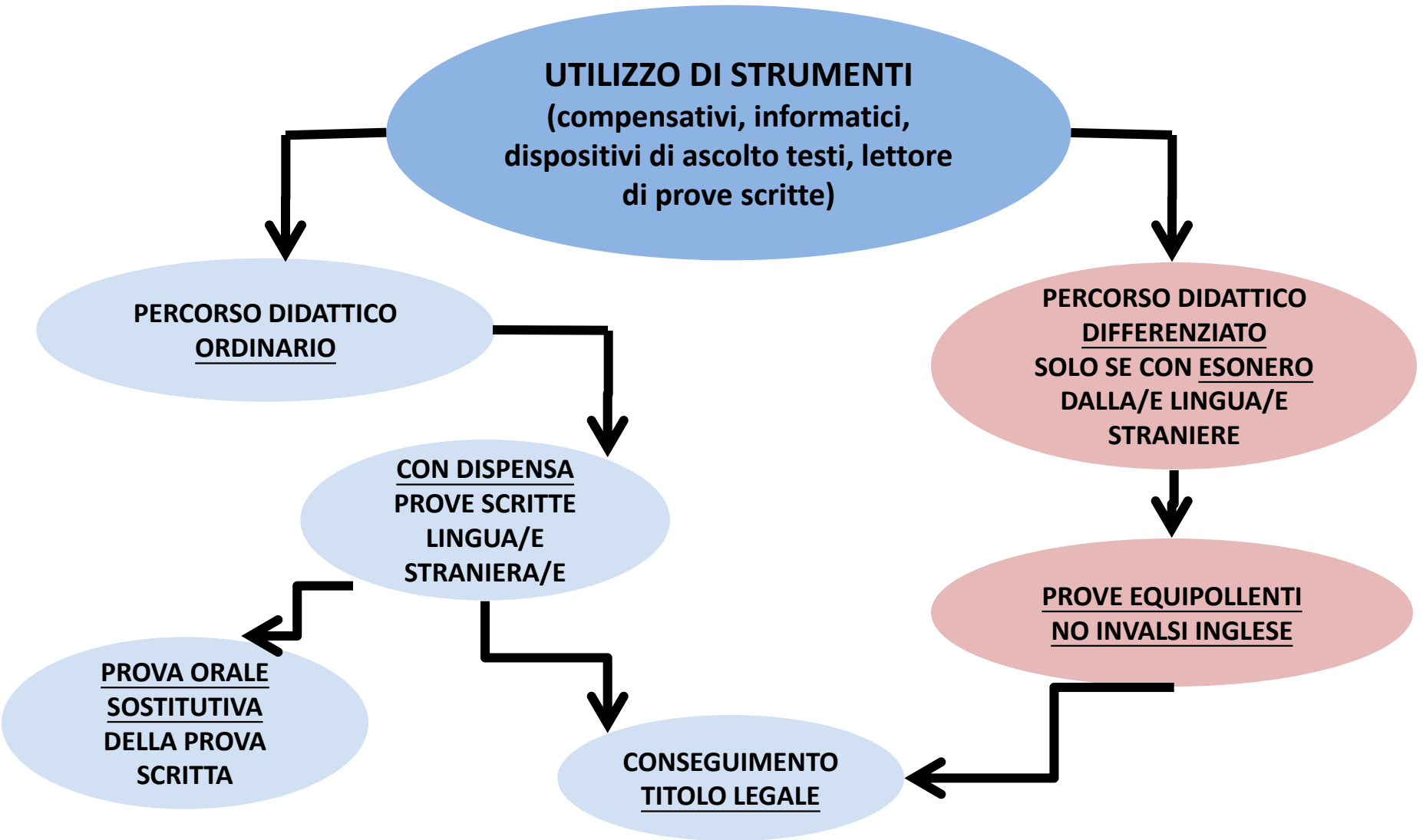
ALUNNI CON DISABILITÀ CERTIFICATA VALUTAZIONE ED ESAMI SC. SEC. I GRADO



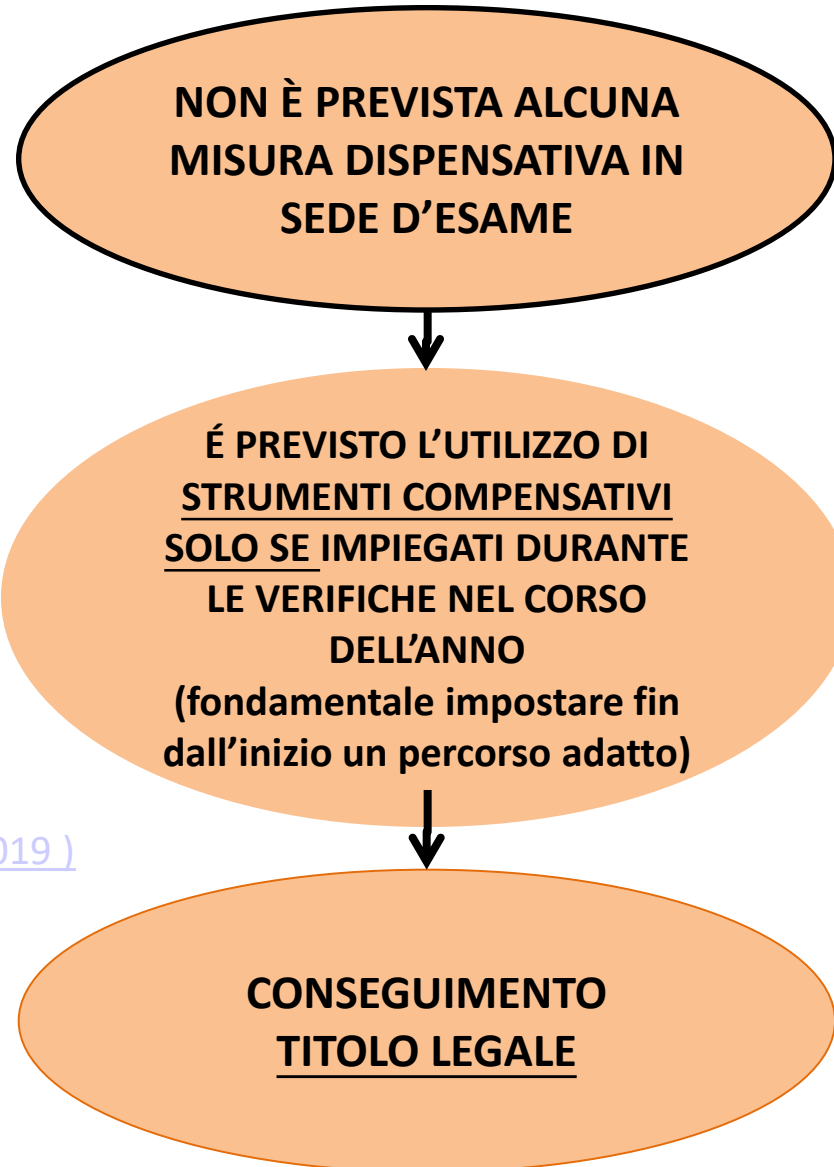
(Vedi art. 11 Ordinanza Ministeriale 90/2001, scrutini ed esami)

ALUNNI CON DSA

VALUTAZIONE ED ESAMI SC. SEC. I GRADO



ALUNNI CON ALTRI BES (solo se certificati)* VALUTAZIONE ED ESAMI SC. SEC. I GRADO



[* \(nota n. 5772 del 4 aprile 2019 \)](#)

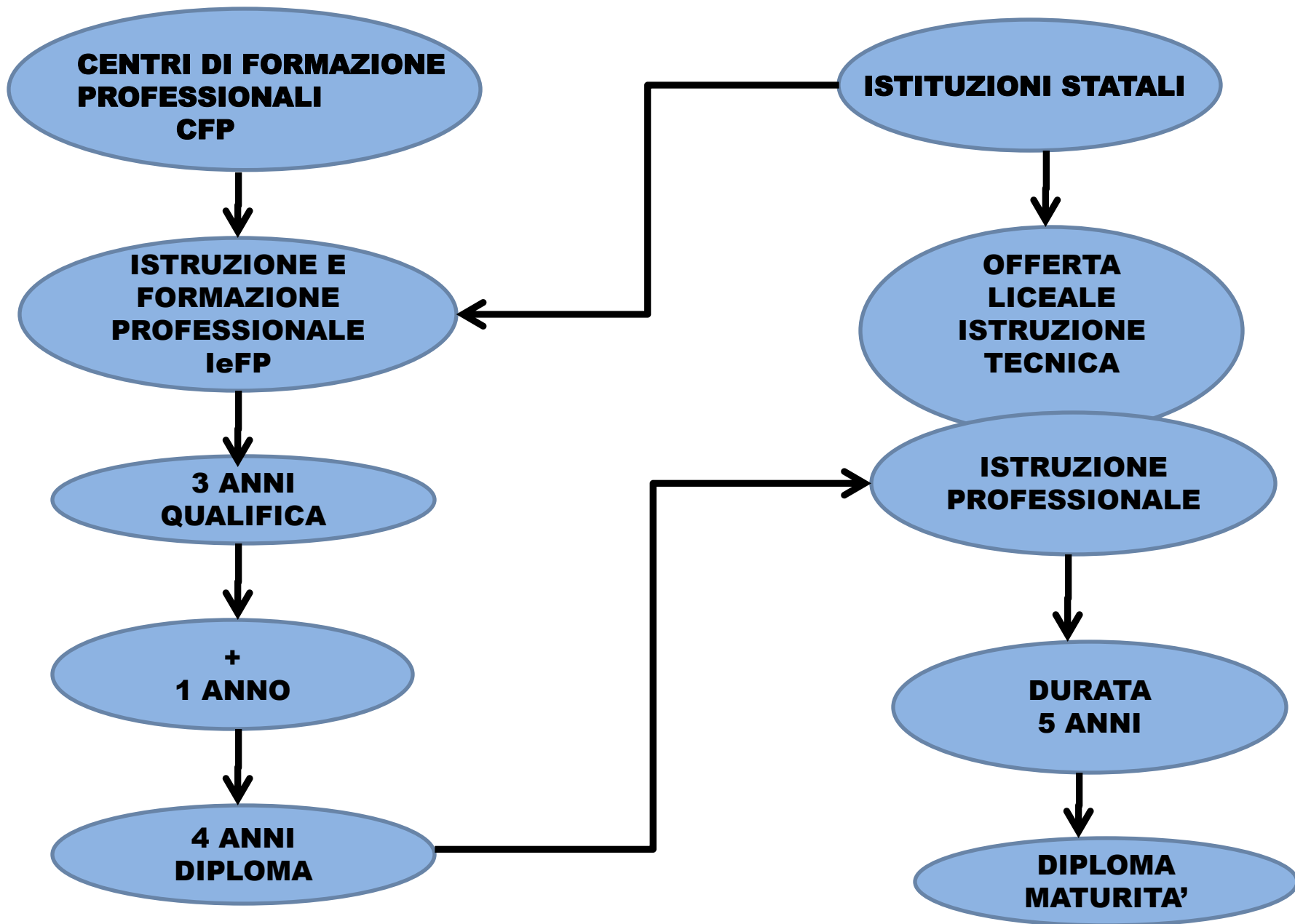
(Vedi art. 23 O.M. 2016)

"Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali certificati clinicamente, che non godono delle tutele previste dalla legge 104/92 (alunni con disabilità) e dalla legge 170/2010 (alunni con DSA), non sono previste misure dispensative, tuttavia possono essere utilizzati strumenti compensativi.

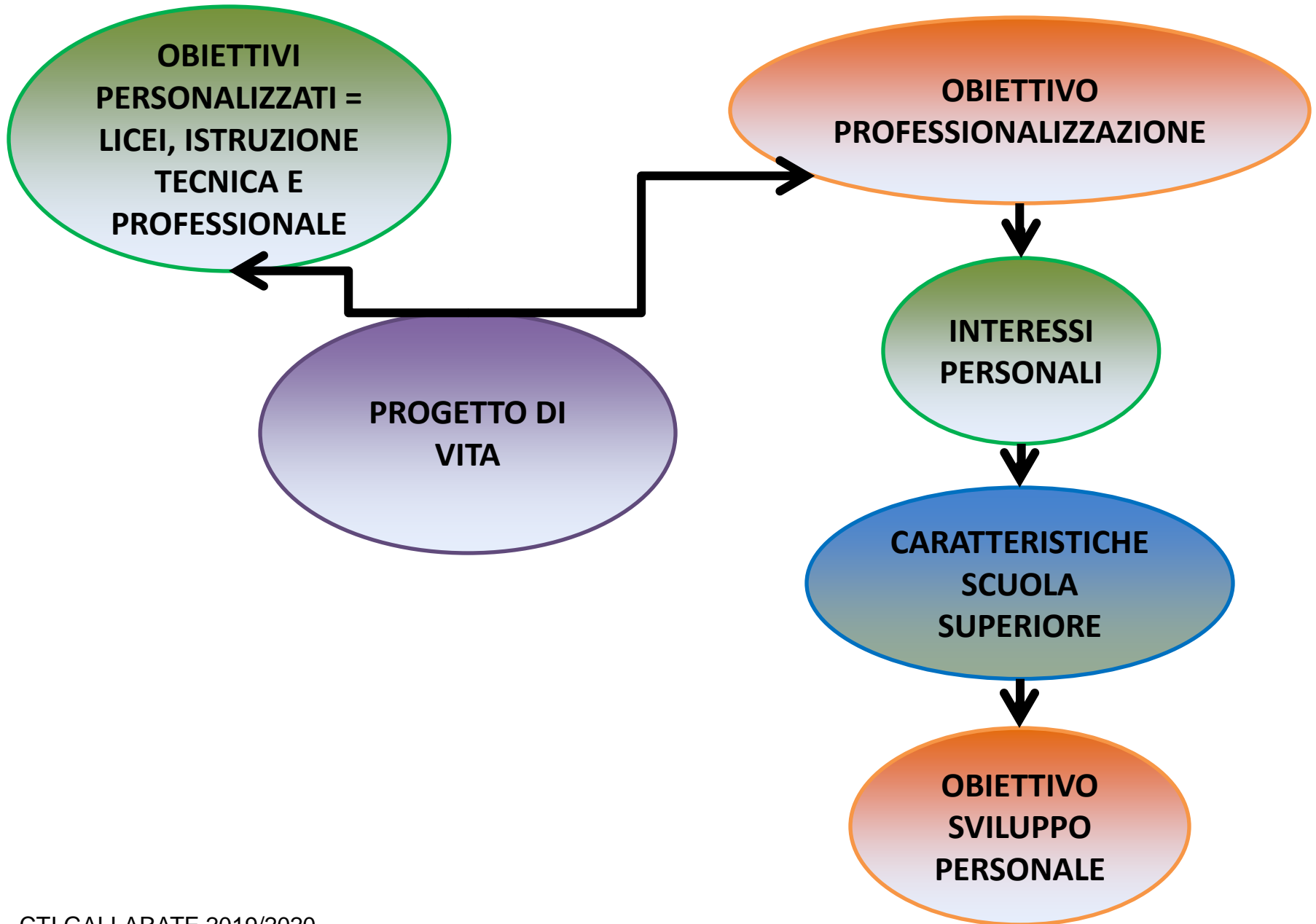
L'utilizzo dei predetti strumenti è possibile a condizione che sia stato redatto un Piano Didattico Personalizzato (PDP) che ne preveda l'utilizzo e siano funzionali allo svolgimento della prova assegnata."

Quindi NO alunni NAI o alunni con altri bes individuati dal consiglio di classe

ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEL GALLARATESE

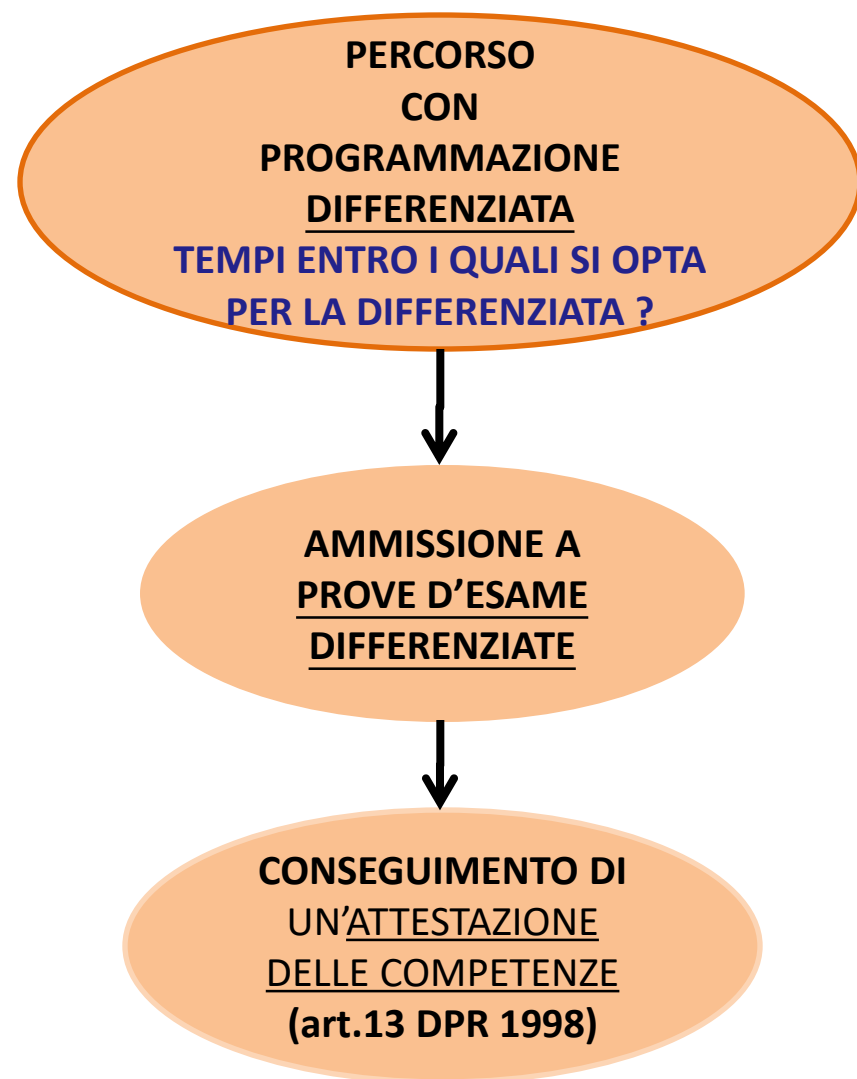
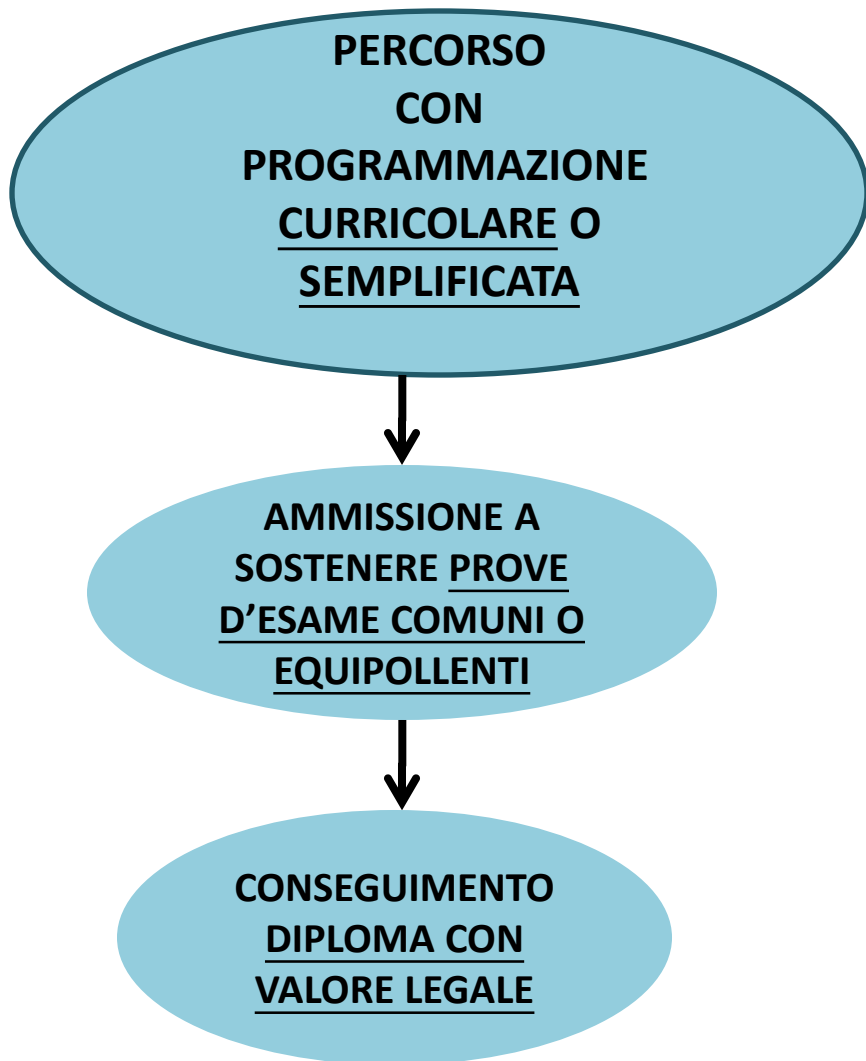


LA SCELTA DEL PERCORSO SECONDARIO DI II GRADO



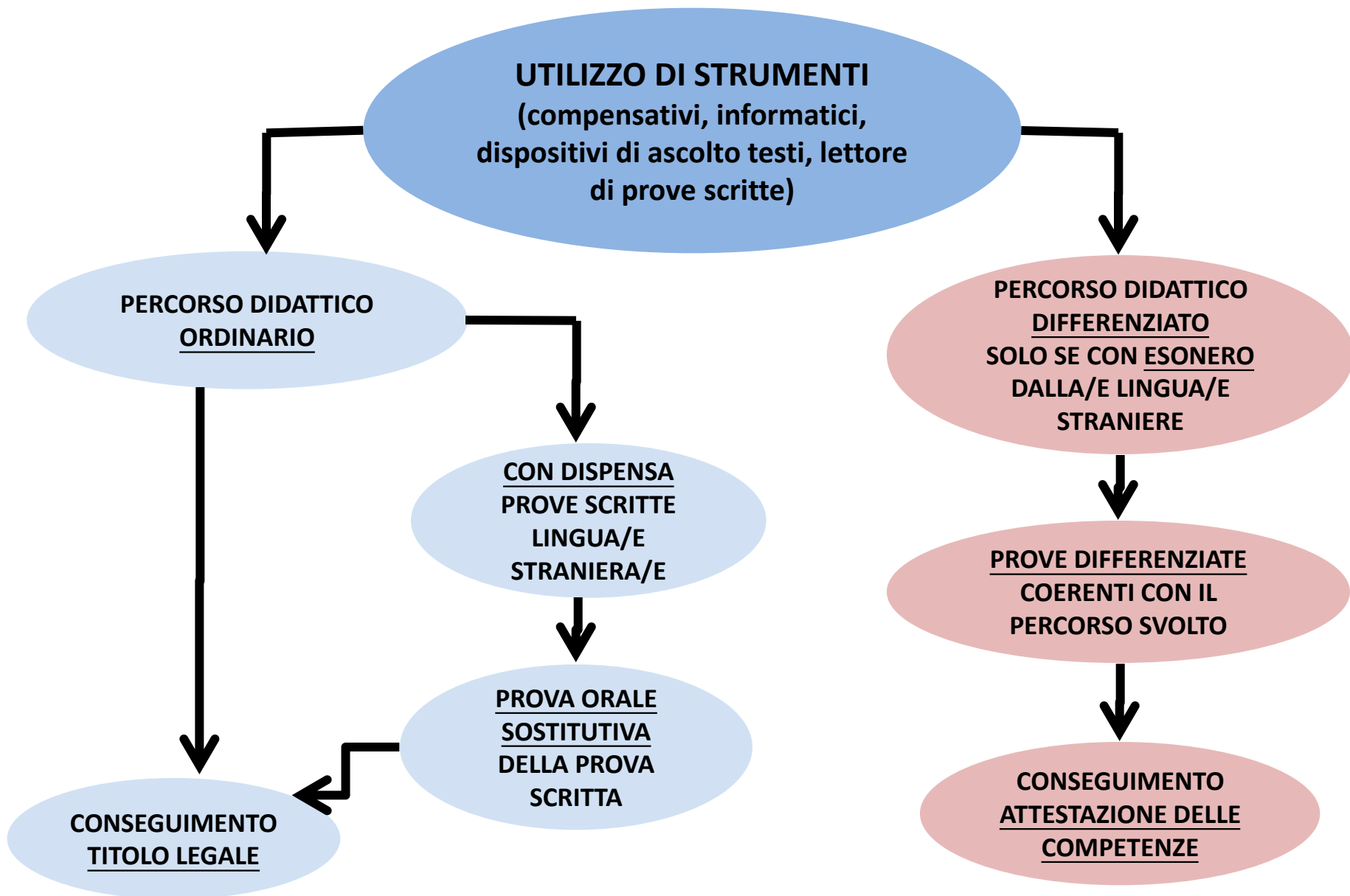
ALUNNI CON DISABILITÀ CERTIFICATA

VALUTAZIONE ED ESAMI SC. SEC. II GRADO



ALUNNI CON DSA

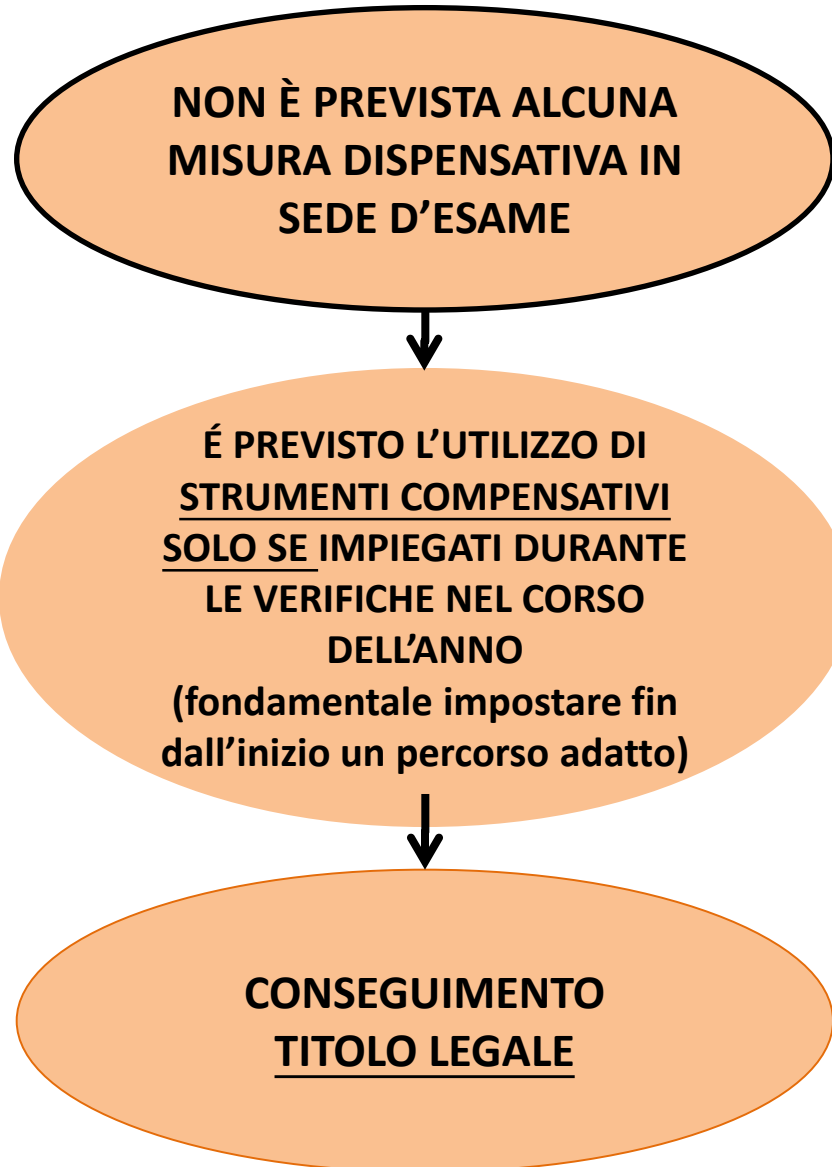
VALUTAZIONE ED ESAMI SC. SEC. II GRADO



(Vedi art. 23 O.M. 2016)

ALUNNI CON ALTRI BES

VALUTAZIONE ED ESAMI SC. SEC. II GRADO



INFORMAZIONI

SCUOLA SUPERIORE STATALE

NELLA SCUOLA SUPERIORE STATALE E' PREVISTO IL SUPPORTO CON INSEGNANTE DI SOSTEGNO PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ

LA DOCUMENTAZIONE PER LA RICHIESTA DI SOSTEGNO ALLE SUPERIORI DEVE ESSERE PRESENTATA DAI GENITORI

SE È PREVISTO NELLA DIAGNOSI CLINICO-FUNZIONALE, È POSSIBILE AVERE LA FIGURA DELL'EDUCATORE , SU RICHIESTA DEI GENITORI

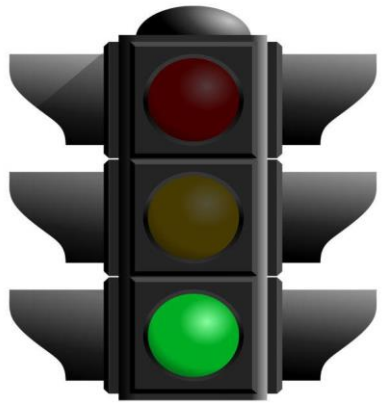
AVERE IL SOSTEGNO NON ESCLUDE IL CONSEGUIMENTO DEL TITOLO DI STUDIO LEGALE

LA CERTIFICAZIONE DI DSA DEVE ESSERE PRESENTATA ALLA NUOVA SCUOLA DAI GENITORI

CFP

PER IL CFP È PREVISTA UNA DOTE DA INVESTIRE SUGLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE (MAX. 4 ALLIEVI PER OGNI CLASSE PER UNA COPERTURA TOTALE DI 94 ORE ANNUE CIASCUNO).

SE È PREVISTO NELLA DIAGNOSI CLINICO-FUNZIONALE, È POSSIBILE AVERE LA FIGURA DELL'EDUCATORE



RACCOMANDAZIONI (cosa fare)

PER SCEGLIERE NEL MODO MIGLIORE:

È PREFERIBILE AVERE UN PRIMO CONTATTO CON I REFERENTI BES DEGLI ISTITUTI SUPERIORI IN FASE DI ORIENTAMENTO (SI VEDA GRIGLIA)

UNA VOLTA INDIVIDUATA LA SCUOLA, PRIMA DELL'ISCRIZIONE, CONTATTARE IL REFERENTE BES DELL'ISTITUTO SUPERIORE

ATTIVARE DA SUBITO LA PROCEDURE DI AGGIORNAMENTO DELLE CERTIFICAZIONI

IN ATTESA DI AGGIORNAMENTO, CONSEGNARE LA DOCUMENTAZIONE IN POSSESSO (diagnosi clinico-funzionale, verbale collegio di accertamento e ,se disponibile, appuntamento per il collegio di rinnovo)

PER LA FIGURA DELL'EDUCATORE A SCUOLA (assistenza educativa per le relazioni sociali e la comunicazione), SE PREVISTA DALLA DIAGNOSI, RIVOLGERSI AL COMUNE DI RESIDENZA (settore Pubblica Istruzione/Servizi Sociali..)



RACCOMANDAZIONI (cosa NON fare)

LA SCELTA **NON** DEVE AVVENIRE :

UNICAMENTE PER PASSAPAROLA GENITORIALE (es. si passa parola delle scuole ritenute più accoglienti o delle scuole ritenute più «facili» senza tenere conto delle caratteristiche dei diversi laboratori presenti)

CONSIDERANDO ESCLUSIVAMENTE L'ESPERIENZA DI INTEGRAZIONE MATURATA DALLA SCUOLA SUPERIORE, SENZA VALUTARE L'EFFETTIVA CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE DELL'ALUNNO E RICHIESTE DELLA SCUOLA

BASANDOSI SOLO SUI CONSIGLI DEGLI OPERATORI CHE SEGUONO L'ALUNNO

PER VICINANZA O FACILE RAGGIUNGIMENTO DELLA SCUOLA O PER CONDIZIONAMENTI DEGLI AMICI/PARENTI

BASANDOSI SU CONVINZIONI SBAGLIATE O INFORMAZIONI CARENTI IN RELAZIONE AL «TITOLO» DELL'INDIRIZZO (es. l'operatore meccanico NON È l'operatore di macchine utensili)